



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL QUEVEDO , DEL BARRIO MOLLEPAMBA , CANTÓN SAQUISILÍ , EN EL AÑO 2014-2015”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica

Autores:

Quishpe Olmos Gloria Liliana

Sánchez Sánchez Susana del Rocío

Director:

Lic. Almachi Oñate Ciro Lenin

Latacunga - Ecuador

Mayo 2016

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA RAFAEL QUEVEDO , DEL BARRIO MOLLEPAMBA , CANTÓN SAQUISILÍ , EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Quishpe Olmos Gloria Liliana
C.I. 050299221-7

.....
Sánchez Sánchez Susana del Rocío
C.I. 050251689-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL QUEVEDO, DEL BARRIO MOLLEPAMBA, CANTÓN SAQUISILÍ. EN EL AÑO 2014-2015 ”, de Quishpe Olmos Gloria Liliana, Sánchez Sánchez Susana del Rocío, postulantes de Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo del 2016

El Director

.....
Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate

C.I.0502123375



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes Quishpe Olmos Gloria Liliana, Sánchez, Sánchez Susana del Rocío con el título de tesis “**ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL QUEVEDO, BARRIO MOLLEPAMBA, CANTÓN SAQUISILI EN EL AÑO 2014-2015**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo 2016

Para constancia firman:

.....
Dr. Ulloa Aguilar Juan Francisco

PRESIDENTE

.....
Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier

MIEMBRO

.....
Títulos, Apellidos y Nombres completos
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos están dedicados a Dios, por brindarnos sabiduría e inteligencia para hacer posible este trabajo y poder cumplir con nuestros ideales, de igual manera a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirnos el acceso a la educación para alcanzar nuestros sueños.

A nuestros docentes por ser guía durante nuestra permanencia en tan prestigiosa institución , en la lucha diaria por conseguir una meta, por impartirnos todos sus conocimientos que son las bases fundamentales para enfrentarnos y desenvolvernos ante la sociedad.

Gloria y Susana

DEDICATORIA

El fruto de mi esfuerzo va dirigido a mis padres y hermanos que con su ejemplo, lucha constante, su apoyo, cariño y paciencia han inculcado en mi dedicación y esfuerzo para conseguir esta meta tan anhelada

A mi esposo Raúl y mis hijos Mateo y Sisa ya que gracias a su paciencia, apoyo y amor incondicional hoy me encuentro cumpliendo un sueño más en mi vida

Quishpe Olmos Gloria Liliana

DEDICATORIA

Mi esfuerzo dedico con amor y cariño a Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, a mis padres que me dieron la vida y han estado en todo momento.

Gracias por todo papá y mamá por apoyarme en mi futura carrera y por creer en mí.

A mi esposo Claudio y a mi hijo Derek quienes han estado a mi lado regalándome todo su apoyo y paciencia para yo poder cumplir mi meta.

Sánchez Sánchez Susana del Rocío

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	iii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
AVAL DE TRADUCCIÓN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	2
1.1. Antecedentes Investigativos.....	2
1.2. Fundamentación Científica	3
1.2.1. Fundamentación Pedagógica	3
1.2.2. Fundamentación Psicológica	3
1.2.3. Fundamentación Legal.....	4
1.3. Categorías Fundamentales	5
1.4. Marco Teórico.....	6
1.4.1. Calidad Educativa	6
1.4.1.1. Importancia de la Calidad Educativa.....	6
1.4.1.2. Origen y evolución de Calidad Educativa	7
1.4.1.3. Definición de la Calidad Educativa.....	8
1.4.2. Estándares de Calidad	11
1.4.2.1. Definición	12
1.4.3. Gestión Escolar	18
1.4.3.1. Definición	18
1.4.3.2. Importancia de la Gestión Escolar.....	22

1.4.3.3.	Gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación	23
1.4.4.	Apoyo Comunitario	23
1.4.4.1.	Importancia del apoyo comunitario	27
1.4.4.2.	Intervención Comunitaria.....	28
1.4.5.	Compromiso Ético del Docente.....	29
1.4.6.	Proceso Básico de Gestión.....	30
1.4.6.1.	Importancia	31
CAPÍTULO II		
2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
2.1.	Breve caracterización de la institución objeto de estudio	34
2.2.	Diseño Metodológico	36
2.2.1.	Tipo de investigación	36
2.2.2.	Metodología	36
2.2.2.1.	Método Sistemático.....	36
2.2.2.1.1.	Método Inductivo y Deductivo	37
2.2.3.	Técnicas.....	37
2.2.3.1.	La encuesta.....	37
2.2.3.2.	La observación	37
2.2.4.	Instrumentos	38
2.2.4.1	Cuestionario	38
2.2.4.2.	Lista de cotejo	38
2.2.5.	Población y muestra	38
2.2.6.	Plan de recolección de información	39
2.2.7.	Plan de procesamiento de información	39
2.2.8.	Plan para el Análisis e Interpretación de Resultados	40
2.3.	Análisis e interpretación de resultados.....	42
2.3.1.	Encuesta aplicada a los docentes de la institución	42
2.3.2.	Análisis e Interpretación de los Resultados en la Encuesta Aplicada a los Padres de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”	50
2.3.3.	Análisis e Interpretación de los Resultados en la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”	59
2.4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
2.4.1.	CONCLUSIONES	68
2.4.2.	RECOMENDACIONES	69

CAPITULO III

3.	PROPUESTA.....	70
3.1.	TEMA:	70
3.2.	Diseño de la propuesta	70
3.2.1.	Datos informativos	70
3.2.2.	Justificación.....	71
3.2.3.	Objetivos	72
3.2.3.1.	Objetivo General	72
3.2.3.2.	Objetivos específicos	72
3.2.4.	Descripción de la propuesta	73
3.3.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	74
3.3.1.	Plan Operativo de la Propuesta	74
	PROYECTO EDUCATIVO	86
3.4.	Referencias Bibliográficas	91
	ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA	38
TABLA N° 2: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	39
TABLA N° 4. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR	42
TABLA N° 6. Talleres sobre Gestión Escolar	43
TABLA N° 7. Proyectos en beneficio de la Institución	44
TABLA N° 7. ASPECTOS RELEVANTES PARA MEJORAR LA	
TABLA N° 8. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS	46
TABLA N° 9. PROPÓSITO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	47
TABLA N° 10. IMPORTANCIA DE LA GESTION ESCOLAR	48
TABLA N° 10 ESTRATEGIAS SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR.....	49
TABLA N° 11 IMPORTANCIA SOBRE LA GESTION ESCOLAR.....	50
TABLA N° 12. GESTIÓN DE PROYECTOS SOBRE GESTIÓN ESCOLAR .	51
TABLA N° 13. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR	52
TABLA N° 14. PROYECTOS GESTIONADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA	53
TABLA N° 15. CALIDAD DE VIDA MEDIANTE PROYECTOS.....	54
TABLA N° 16. MOTIVACION DE LOS DOCENTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS	55
TABLA N° 17. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.....	56
TABLA N° 18 ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES	57
TABLA N° 19. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN ...	58
TABLA N° 20. GESTIÓN ESCOLAR.....	59
TABLA N° 21. BENEFICIOS A LA COMUNIDAD MEDIANTE LA GESTIÓN ESCOLAR	60
TABLA N° 22. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS	61

TABLA N° 23. PROYECTOS GESTIONADOS POR EL GOBIERNO ESTUDANTIL.....	62
TABLA N° 24. PROYECTOS GESTIONADOS PARA LA INSTITUCIÓN.....	63
TABLA N° 25. MOTIVACION DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN LA EYECUCIÓN DE PROYECTOS	64
TABLA N° 26. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.....	65
TABLA N° 27. ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES	66
TABLA N° 28. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN	67
TABLA N° 29. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	74

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. PROYECTOS DE GESTION ESCOLAR	42
GRÁFICO N° 2. TALLERES SOBRE GESTION ESCOLAR.....	43
GRÁFICO N° 3. PROYECTOS EN BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN	44
GRÁFICO N° 4. ASPECTOS RELEVANTES PARA LA EDUCACIÓN	45
GRÁFICO N° 5. PARTICIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS	46
GRÁFICO N° 6. PROPÓSITOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	47
GRÁFICO N° 7. IMPORTANCIA DE LA GESTION ESCOLAR	48
GRÁFICO N° 8. ESTRATEGIAS SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR.....	49
GRÁFICO N° 9. IMPORTANCIA DE GESTIÓN ESCOLAR.....	50
GRÁFICO N° 10. GESTIÓN DE PROYECTOS SOBRE GESTIÓN ESCOLAR	51
GRÁFICO N° 11. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR	52
GRÁFICO N° 12. PROYECTOS GESTIONADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA	53
GRÁFICO N° 13. CALIDAD DE VIDA MEDIANTE PROYECTOS	54
GRÁFICO N° 14 MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS	55
GRÁFICO N° 15. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	56
GRÁFICO N° 16. ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES.....	57
GRÁFICO N° 17. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN	58
GRÁFICO N° 18. GESTIÓN ESCOLAR.....	59
GRÁFICO N° 19. BENEFICIOS A LA COMUNIDAD MEDIANTE LA GESTIÓN ESCOLAR	60
GRÁFICO N° 20. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS.....	61

GRÁFICO N° 21. PROYECTOS GESTIONADOS POR EL GOBIERNO ESTUDANTIL.....	62
GRÁFICO N° 22. PROYECTOS GESTIONADOS PARA LA INSTITUCIÓN	63
GRÁFICO N° 23. MOTIVACION DE LOS DOCENTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS	64
GRÁFICO N° 24. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	65
GRÁFICO N° 25. ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES.....	66
GRÁFICO N° 26. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN	67



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

**TEMA:” ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA
PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL QUEVEDO, BARRIO
MOLLEPAMBA, CANTÓN SAQUISILI EN EL AÑO 2014-1015”**

Autores: Quishpe Olmos Gloria Liliana

Sánchez Sánchez Susana del Roció

RESUMEN

Esta tesis de investigación se llevara a cabo con la finalidad de conocer e implementar diferentes Estrategias de Gestión Escolar en la Escuela de Educación Básica Rafael Quevedo, y a su vez dar a los actores educativos las pautas para el buen uso de nuevas estrategias y con la integración de la comunidad educativa.

El proceso educativo en la sociedad actual ha sufrido grandes cambios en los últimos años un reto para el docente, es por ello que nosotros hemos propuesto a la institución educativa que se tome como un papel fundamental en el ámbito educativo.

La gestión escolar es el proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una Institución Educativa, se reconocen problemas y se plantean soluciones y así con ello lograr en los estudiantes, maestros, y padres de familia un trabajo en equipo y por ende la educación donde se pueda desarrollar habilidades y destrezas para una educación de calidad.

La gestión escolar está basada en cumplir retos y metas establecidas para lograr el éxito escolar, siempre debemos tener en cuenta que un proyecto debe estar muy bien estructurado para que los centros educativos cumplan con los objetivos trazados los mismos que serán de mucha utilidad para los estudiantes y por qué no la comunidad, para ello también los responsables de la ejecución de proyectos deben estar con metas y propósitos claros sobre qué y para que quieren ejecutar dichos proyectos.

Palabras clave: Gestión Escolar, estrategias, proyecto, proceso educativo, docente, ámbito educativo, actores educativos, padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

**TOPIC: “SCHOOL SHIP STRATEGIES TO THE SUPPORT
PROJECTS PROMOTION AT THE COMMUNITY IN RAFAEL
QUEVEDO BASIC EDUCATION HIGH- SCHOOL MOLLEPAMBA
NEIGHBOURHOOD, SAQUISILI CANTON DURING 2014-2015”**

Authors: Quishpe Olmos Gloria Liliana
Sánchez Sánchez Susana del Rocío

ABSTRACT

This thesis research was carried out in order to understand and implement different strategies School Management at the School of Basic Education Rafael Quevedo, high school and turn give educational actors guidelines for the proper use of new strategies and integration of the educational community. The educational process in today's society has registered great changes in recent years a challenge for teachers, which is why we have proposed to the school to be taken as a fundamental role in education. The school management is the process by which it is directed, leads, directs and administers an educational institution, problems are recognized and solutions are proposed and so thereby achieve in students, teachers, and parents teamwork and therefore education where they can develop skills for quality education.

The school management is based on meeting challenges and targets for school success, we must take in account a project must be well structured so that schools meet the goals set them to be very useful for students and why not the community, for it also responsible for project implementation must be clear goals and purposes of what and who want to implement such projects.

Keywords: School Management, strategies, project, educational process, teaching, education sector, education actors, parents



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Ciencias de La Educación Mención Educación Básica.: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL QUEVEDO, BARRIO MOLLEPAMBA, CANTÓN SAQUISILI EN EL AÑO 2014-1015**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Mayo del 2016

Atentamente,

MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I. 050180125-2

INTRODUCCIÓN

Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe ser constantemente evaluado, más aun cuando se trata de la integración de la comunidad educativa, la historia de la ejecución sobre las estrategias de gestión escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, además tomaremos en cuenta los parámetros que los docentes deben analizar y tomar en cuenta para la integración de toda la comunidad educativa.

Durante el transcurso del tiempo el desarrollo de proyectos se han realizado de forma empírica, en nuestra realidad los cambios que se presentan en el sistema educativo han hecho que se tome en cuenta varios aspectos, que ayudara a socializar de mejor manera los objetivos educativos.

En el primer capítulo detalla, los conceptos primordiales que se encuentran inmersas en las categorías fundamentales, las mismas que servirán como base de información para el desarrollo de las estrategias para la ejecución de proyectos.

En el segundo capítulo la unidad educativa es el objeto de estudio, donde se realizara un análisis sobre la ejecución de proyectos comunitarios, tomando en cuenta los procesos de estrategias de gestión escolar.

El tercer capítulo se desarrollara una propuesta, para mejorar la integración de la comunidad educativa, mediante procesos que ayudara a mejorar la interacción de la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos, que vayan vinculados con la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el proceso educativo desde años anteriores se ha visto cambios relevantes los mismos que han llevado a cumplir varios procesos, es por ello que el Ministerio de educación a nivel mundial generado nuevas estrategias para obtener nuevos resultados y así lograr los objetivos trazados y una educación de calidad.

Ministerio de Educacación de Colombia, (2013) En su en su página web min educación “Gestión Educativa” manifiesta que: “La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional”.

Haselwood, (2007) Expresa:

La gestión escolar es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales o regionales.

Según la Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional, (MEN) , (2005-2006) “la gestión educativa está constituida por cuatro áreas: gestión directiva, Área de gestión pedagógica y académica, Área de gestión de la comunidad y Área de gestión administrativa y financiero”.

La Universidad Tangamanga , Julio (2012)), Manifiesta que las “Nuevas Perspectivas de la Dirección Escolar”, es una actividad primordial en las instituciones, logrando así el buen funcionamiento de las mismas a nivel institucional y comunitario”.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Pedagógica

El diccionario L.N.S define a la Pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza mediante el proceso de aprendizaje.

Los fundamentos pedagógicos nos ayudan a conocer los principios que orientan el proceso teórico y práctico acorde a la realidad de cada institución. Dichos principios nos proporcionan las claves con las cuales los docentes podremos orientarnos de manera adecuada para la vinculación con la comunidad.

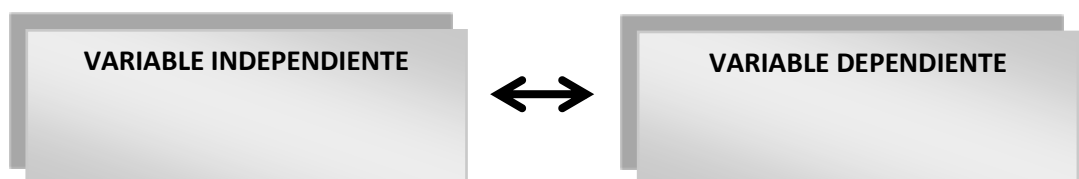
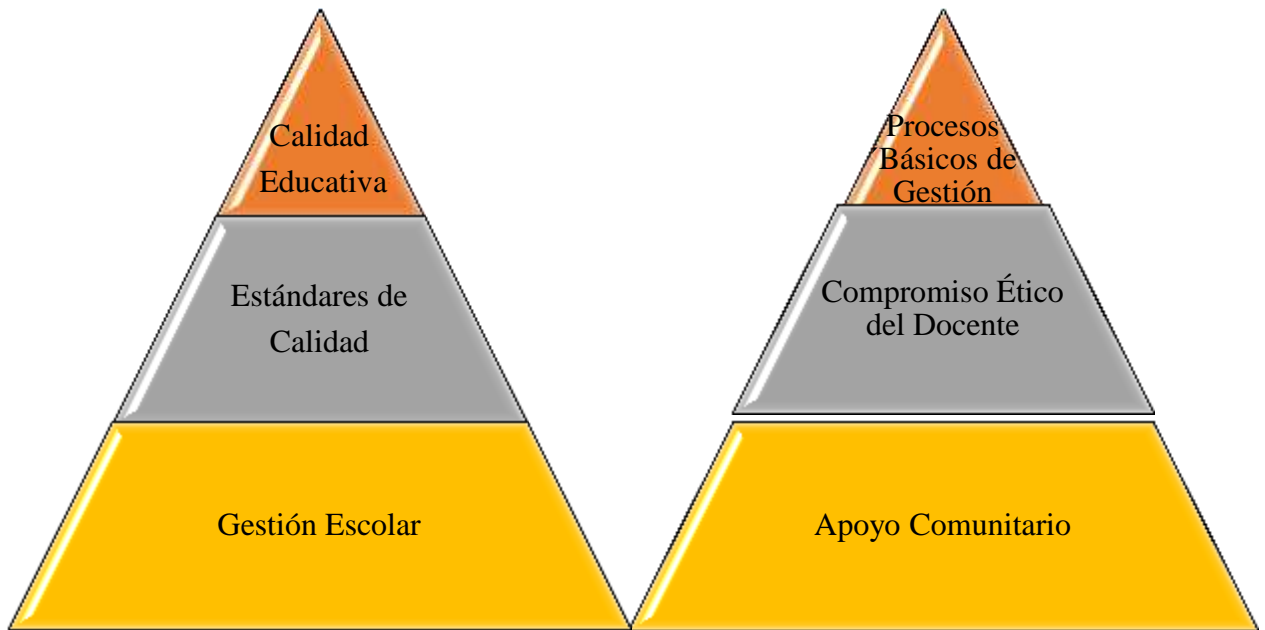
1.2.2. Fundamentación Psicológica

La psicología según la ENCICLOPEDIA DE PSICOPEDAGOGÍA, es la “Ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de la persona que lo conduce y actúa o sufre dichos procesos” (P. 901). Dicho así los fundamentos psicológicos nos ayudara al docente y al estudiante para la relación con la comunidad, descubriendo en ellas las fortalezas y debilidades que están presentes en un hecho educativo. El identificar el comportamiento de los actores educativos representa ventajas, sobre todo para el docente ya que a través de ello podrá desarrollar nuevas estrategias para la integración del ente educativo.

1.2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación tiene las normas legales establecidas en la convivencia educativa en la ley orgánica de Educación Intercultural. Debido a los recientes cambios existentes en la nueva ley y reglamentos, es necesario tomar en cuenta las prácticas educativas, más aun cuando nos referimos a la integración de la comunidad educativa, ya que las nuevas normativas exigen nuevos procesos de enseñanza y obviamente se requiere actualizaciones en lo referente a la elaboración de nuevas estrategias para la ejecución de proyectos que vayan vinculados en el trabajo colaborativo.

1.3. Categorías Fundamentales



1.4. Marco Teórico

1.4.1. Calidad Educativa

Introducción

La calidad educativa es un desafío que día a día se presenta de manera constante en los estudiantes, al cumplir con sus deberes y obligaciones al igual que en los docentes al cumplir con su labor educativa, ya que permite el paso de conocimientos y la acumulación de información, ese impulso de la educación se deberá transmitir de manera intensiva y eficaz cada nivel de conocimientos teóricos y técnicos ya que es un tema que nos invita a reflexionar, la sociedad ecuatoriana debe tener calidad en la educación que sea un ente que genere sellos de garantía y de reconocimiento cuando dicho propósito se hace realidad permitiendo el mejoramiento de la calidad de vida de cada individuo.

1.4.1.1. Importancia de la Calidad Educativa

Según Tesis la competitividad de las universidades publicas mexicanas, una propuesta de calidad, (2002) expresa que la importancia de la Calidad educativa es:

Acciones para mejorar la calidad de la educación que se imparte a las personas de los distintos niveles educativos que reciben el beneficio de la educación que se imparte en las escuelas y que es otorgado por los estados de la República Mexicana, una calidad que está enfocada a la mejora en el trabajo realizado por los actores que la brindan, entre ellos, directores, docentes y a su vez agentes como padres de familia e instituciones que contribuyen de manera importante, involucrándose en mayor o menor medida en el proceso educativo antes mencionado. págs. 20 y 2

La importancia de la calidad educativa es un proceso de enseñanza aprendizaje ya que de ello depende el progreso de cada uno de los estudiantes para mejorar el conocimiento que va adquiriendo día a día en el proceso educativo junto a los

factores que se involucran ya que constituyen un papel importante en la enseñanza pedagógica.

De esta manera la calidad educativa es un factor muy utilizado actualmente en la educación, es un punto de referencia que justifica, cualquier proceso de cambio o mejora demostrando la eficiencia y la eficacia ya que son dos pilares muy importantes en la educación de calidad.

Además la calidad educativa involucra a una serie de factores que permite desarrollar funciones en las que mejoren los educandos para obtener el beneficio de la de una sociedad que sea capaz de servir al país de manera en que el la necesite,

Dentro de la calidad educativa hay que hacer énfasis que la calidad es de un ente que esta relacionando al ser humano, ya que la educación es una realidad compleja porque se basa en el direccionamiento que el guía de clase de a los estudiantes y esta ha de ser de manera correcta y eficaz.

1.4.1.2. Origen y evolución de Calidad Educativa

INTRODUCCIÓN

La evolución del concepto de calidad en el siglo XXI fue muy dinámica y vinculada a la economía, por ende industrial, habiéndose desarrollado diversas teorías, conceptos y técnicas hasta llegar a lo que hoy se conoce como calidad total.

Origen de la calidad educativa,(2013) Expresa que: “Existen ocho etapas para el desarrollo de la calidad Educativa son los objetivos a perseguir los mismos que ayudará a la comprensión de conceptos, y así el estudiante desarrolle habilidades y destrezas en cada uno de los procesos educativos.” págs. 2

Todo proceso educativo cuenta con varias etapas y es por ello que el origen de la calidad educativa ha ido cada día incrementando nuevas formas y estrategias las

mismas que ayudan al proceso educativo, persiguen un objetivo en común el cual el estudiante demuestra sus habilidades en el momento de expresar o desarrollar un trabajo práctico fuera y dentro del aula.

Por otra parte la calidad educativa ha evolucionado que se caracteriza por la detección y solución de los problemas generados por la falta de la uniformidad del producto y la aparición de métodos estadísticos para ese fin y para la reducción de niveles de inspección.

Por ende se enfocada al control de proceso y la aparición de métodos estadísticos con el fin de aumentar los niveles de competitividad en todos los niveles

1.4.1.3. Definición de la Calidad Educativa

Introducción

La aparición del concepto calidad de la educación se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad, de resultados y de calidad de producto que nos pone en guardia, sobre todo del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología y eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes, instrucciones cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la “calidad” se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final y a la vez cabe recalcar que la calidad no es del todo nuevo puesto que en la más remota actividad que realiza el ser humano tiene el objetivo en su labor diaria la calidad.

Según la Tesis Doctoral El mejoramiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad, (2006) señala que la calidad de educación es:

Las determinaciones y condiciones que se llevan a cabo las actividades académicas y administrativas que ofrecen a los estudiantes, teniendo en cuenta que existe una relación directa entre la calidad de la educación y

el desarrollo de las sociedades del siglo XXI, esta ecuación cobra mayor validez donde la educación de alta calidad puede dar una preparación efectiva a los estudiantes para que respondan a las exigencias planteadas en el sistema educativo. págs. 61 y 62

Considerando, lo expuesto podemos identificar algunos factores que intervienen en el proceso de calidad educativa, es importante tener en cuenta que la educación presenta validez cuando existe una debida preparación, las mismas que abarquen las exigencias establecidas por el ministerio de educación para llegar a una educación veraz y efectiva.

Por lo tanto la calidad educativa facilita la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación.

Debemos tomar en cuenta que la calidad de la educación es una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, sobre todo cuando se desea justificar cualquier proceso de evaluación o de cambio. Para el desarrollo de la sociedad.

Según Tesis La calida educativa en argentina desde una pespectiva económica, (2012) manifiesta que:

La calidad en los años sesenta los enfoques eran principalmente cuantitativos. Asimismo, señala la falta de acuerdo respecto de lo que constituye una buena educación y se afirma que una definición de calidad de la educación, puede pensarse en tres niveles: calidad de la sala de clases calidad de la educación medida por su productividad y calidad de la educación juzgada según un criterio social. págs. 7 - 8

Analizado el contenido debemos tomar en cuenta que en el ámbito educativo es un proceso educativo el mismo que ayudara a los estudiantes a mejorar su educación cumpliendo varios niveles los mismos que están enfocados con los objetivos de cada una de las instituciones educativas .Hay que tomar en cuenta

que la educación actual cuenta con los respectivos materiales que hacen de la educación más eficaz.

Tomando en cuenta lo que el autor nos da a conocer la calidad educativa es un ente importante que ayuda a que la educación sea eficaz para así contribuir al adelanto del mismo en el mismo aspecto siempre debemos considerar que tenemos tres niveles que son parte específica y concreta los cuales son calidad en la sala de educación, productividad la calidad educativa hace hincapié a la forma y metodología que el docente trabaje y así genere estudiantes críticos capaces de enfrentar cualquier obstáculo .

Según Revista Iberoamericana de Educación , (1994) expresa que:

La calidad de la educación desde la perspectiva latinoamericana expresa que El problema de la calidad educativa se resuelve mediante procesos pedagógico en el marco de la sociedad global teniendo en cuenta las estrategias para lograr los objetivos propuestos para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas. págs. 1-2

En el proceso educativo es importante tener en cuenta que la calidad de la educación requiere de más interés donde participen toda la comunidad educativa para el desarrollo de la misma, cabe recalcar que para una edición de calidad es importante el trabajo en equipo.

Es por ello que la calidad de la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos.

La calidad educativa facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada estudiante para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

Esta promueve cambios e innovaciones en las instituciones escolares y en las aulas con el fin de conseguir otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado.

Según Revista Latinoamericana de estudios Búsqueda de la calidad, (2003) nos da a conocer sobre:

La calidad educativa en América Latina y el Caribe existe un gran retraso respecto de los países desarrollados en la adquisición de las competencias necesarias para desenvolverse plenamente en la sociedad del conocimiento, ...Una de las características principales de la región es el alto grado de segregación escolar, sumado a diversos problemas que afectan el desempeño docente y el clima escolar... págs 12

La educación en América Latina presenta un retraso en el proceso educativo se puede identificar que uno de los problemas es el lugar de trabajo y los recursos que poseen y eso hace que afecte la educación, ya que debe contar con un espacio acorde con los requerimientos de cada uno de los estudiantes para sí llegar a una educación de calidad.

Los estudiantes deben debe crear temas de debate para analizar y dar su punto de vista de lo que los creen y quieren expresar con sus propias palabras fomentando desde tiernas edades la participación cognitiva y el desempeño corporal para que según va avanzando su vida estudiantil le sea más fácil desenvolverse dentro de la sociedad.

Además la calidad educativa en Latinoamérica se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

1.4.2. Estándares de Calidad

Introducción

Los estándares de calidad están enmarcados a la descripción de carácter público los mismos que demuestran los logros esperados de estudiantes, docentes y

directivos del labor educativo, una vez programadas las actividades de solución al problema de gestión, los círculos de calidad deberán definir los estándares de calidad del resultado, o los resultados esperados.

Según Estándares de calidad educativa Propuesta de Estándares de aprendizaje niveles 1, 2 y 3, (2015) expresa que los estándares de Calidad son:

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber in-eludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que todos tengan las mismas oportunidades, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores impulsan los resultados que genera a contribuir y alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

En la actualidad nuestro sistema de educación está completamente distinto ya que abarca varias metodologías las mismas que conllevan a los actores educativos para que sean en ente generador de ideas para lograr los éxitos en estudiantes, docentes y padres de familia desarrollando habilidades, técnicas y destrezas

1.4.2.1. Definición

INTRODUCCIÓN

Los estándares no son más que los niveles mínimo y máximo deseados, o aceptables de calidad que debe tener el resultado de una acción, una actividad, un programa, o un servicio. En otras palabras, el estándar es la norma técnica que se utilizará como parámetro de evaluación de la calidad.

Según Tesis cumplimiento de los estándares de calidad de centros de desarrollo infantil y su incidencia en la educación , (2010) expresa que:

Los estándares de calidad en el contexto educativo y momentos actuales, cada vez cobra más fuerza la idea de que la educación superior debe estar alineada con la calidad. Por decirlo de una manera más rotunda que no todo vale, que la educación superior no es sólo adiestramiento en determinadas habilidades o técnicas, que una universidad es algo más que un conjunto de aulas, estudiantes y profesores. págs. 13-14

Debemos tener muy en cuenta que los estándares de calidad es un punto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje basándonos en técnicas y estrategias que nos ayuda a crecer en conjunto estudiante, profesores y la institución educativa.

En la actualidad nuestro sistema de educación está completamente distinto ya que abarca varias metodologías las mismas que conllevan a los actores educativos para que sean en ente generador de ideas para lograr los éxitos en estudiantes, docentes y padres de familia desarrollando habilidades, técnicas y destrezas.

Según Tesis Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción, (2013) en su tesis titulada Estándares de Calidad expresa según su criterio que:

Los estándares han puesto énfasis en el conocimiento y las competencias que se estiman necesarias para el futuro éxito de los estudiantes. En todos los niveles de educación, los estándares deben reflejar, no solamente el conocimiento y las competencias que debe adquirirse, sino, los valores y actitudes que cobrarán creciente importancia en el mundo en que nuestros estudiantes vivirán y trabajarán, en ellos se incluyen elementos como la formación de carácter, el patriotismo, la perspectiva de servicio, la tolerancia, la no violencia y el respeto por los derechos humanos y la vida. págs. 7-8

Hay que tener en cuenta que todo proceso educativo abarca varias temáticas que están enfocadas al progreso y desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo, entre ellos es importante que cada estudiante sea capaz de defenderse en cualquier ámbito cumpliendo con todo lo establecido para una formación personal, intelectual con la práctica de valores.

Cabe recalcar lo que menciona el autor los estándares de calidad son necesarios para el futuro y el éxito que cada uno de los estudiantes puede llegar a alcanzar, tomando en cuenta que existen elementos importantes en dicha formación así como carácter la perspectiva de servicio la tolerancia, la no violencia y sobre todo sin dejar de lado los respectivos valores que les han inculcado sus padres, maestro y en conclusión todo el ente educativos.

Tesis UNMSM Implementación de los círculos de calidad, (2010) Los define que los estándares de calidad “Son construcciones de referencia que son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo”. pág. 9

Es importante que las personas que están encargadas de cumplir con esta función lo realicen de la mejor manera, ya que con ello se verá reflejado el trabajo y el desempeño de los estudiantes y maestros para obtener una educación de calidad cumpliendo todos los parámetros establecidos por la ley, los estándares de calidad ayudan al correcto funcionamiento de las actividades escolares para lograr los objetivos establecidos.

La educación se da en un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada, en este caso el proceso pedagógico, donde hay comunicación y el individuo asume, a partir de la socialización, determinados valores, determinadas conductas con respecto a su actividad, a su objeto, que es la realidad en la que se mueve, jerarquizando valores, transformando esa realidad y auto transformándose. El encargo social que la sociedad deja en manos de las instituciones educativas es enorme, la formación del hombre para responder a demandas de su tiempo de su época es quehacer de los profesionales de la educación.

Los centros de educación superior tienen en sus manos un importante papel debido a que los estudiantes antes de vincularse a la actividad laboral terminan su formación de pregrado en estas instituciones universitarias. La necesidad de dirigir con calidad la formación de profesionales universitarios y de egresados de los diferentes niveles de la educación, en general, constituye un problema que se plantea la institución escolar.

Estandares de calida,(2012) Sobre los estándares de calidad “Los define como lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal”. pág. 4

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En la actualidad cada estudiante debe conocer y practicar cada uno de los estándares de calidad para poder ejercer una ciudadanía correcta capaz de establecer objetivos propios que lleven a un éxito mediante el trabajo en equipo e individual para así lograr el desarrollo intelectual, afectivo y colaborativo dentro de una sociedad.

Según Gestión pedagógica para directivo, (2012) Afirma que “Los estándares de educación reflejan, en términos concretos, la misión que las escuelas deben cumplir. Ellos orientan a los maestros, estudiantes, padres, administradores y a otros actores, sobre qué debe lograrse en los distintos niveles del sistema educacional” pág. 36.

En toda institución es importante conocer los estándares de calidad en términos concretos toda la comunidad educativa tiene una misión importante para lograr una educación de calidad cumpliendo con la misión establecida al inicio del año con responsabilidad y compromiso personal de cada uno de las autoridades institucionales

Ante lo expuesto los estándares de calidad cumplen una función importante para estudiantes, padres de familia, administradores para lograr objetivos en los distintos niveles del sistema de educación. Los docentes tienen el arduo trabajo de orientar a los estudiantes en ámbitos que ayuden a l desarrollo intelectual de cada uno de ellos.

Según Tesis Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo,(2012) nos da a conocer de los estándares de calidad es:

Un sistema de estándares son evaluaciones que están diseñadas para Elevar el rendimiento académico de todos o casi todos los alumnos, indicar a los estudiantes y profesores el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito en los estudios superiores, estimular el mejoramiento de la enseñanza y la cooperación entre los profesores y motivar a los estudiantes para que tengan aspiraciones más altas en su trabajo escolar. pág. 28

Los estándares de calidad están orientados o diseñados para elevar el rendimiento académico de todos o casi de todos los estudiantes, demostrar el tipo de logro que se puede obtener con esfuerzo y dedicación en cada una de las actividades que realicemos. Los docentes deben enseñar y motivar a da estudiante que tengas aspiraciones más grandes en el ámbito escolar.

Cabe recalcar que los estándares de calidad ayudan al docente a crear nuevas estrategias de evaluación la misma que ayudara a identificar el rendimiento académico y con ello los logros alcanzados para que él lo futuro llegar a éxitos en los estudios superiores con aspiraciones de trabajar en equipo para alcanzar metas establecidas. Uno de los factores que ha causado miedo en los estudiantes son las evaluaciones es por ello que hay que tomar en cuenta son las necesidades de cada uno de los estudiantes y la realidad que tiene cada uno de ellos y así lograr el desarrollo de objetivos claros y concretos en el trabajo educativo para lograr jóvenes críticos, reflexivos capaces de argumentar un tema determinado.

De acuerdo con él Propuesta de los estándares de calidad, (2011) en los estándares de calidad existen:

Dos factores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de ellos son los docentes deben cumplir con los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes por otra parte los directivos son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. pág. 4

Entre los factores relevantes es importante que los docentes y directivos trabajen en conjunto por un objetivo en común tomando en cuenta que las estrategias planteadas deben ajustarse a las necesidades de cada uno de ellos ayudar a cada estudiante a la práctica de cada uno de los estándares ya que de ellos dependerá en conocimiento que cada uno de ellos obtengan para un buen aprendizaje.

Según Tesis Estándares de Desempeño Docente , (2006) manifiesta sobre los estándares de calidad son:

La medición basada en los estándares se caracteriza por los siguientes parámetros: está ligada estrechamente al currículo, compara el rendimiento de cada estudiante con las metas de contenido y ejecución previamente establecidas e incorpora nuevas formas de medición del logro conocidas como medición del desempeño y medición auténtica. pág. 3

Luego de analizar lo que el autor expresa podemos darnos cuenta que la mayoría de ellos comparte que los estándares de calidad deben estar ligados a varios factores que intervienen el proceso educativo para lograr metas y objetivos propuestos por los docentes para alcanzar una educación de calidad con estudiantes capaces de presentar propuestas claras y precisas ante la sociedad.

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.4.3. Gestión Escolar

Introducción

La gestión escolar está basada en cumplir retos y metas establecidas para lograr el éxito escolar, siempre debemos tener en cuenta que un proyecto debe estar muy bien estructurado para que los centros educativos cumplan con los objetivos trazados los mismos que serán de mucha utilidad para los estudiantes y por qué no la comunidad, para ello también los responsables de la ejecución de proyectos deben estar con metas y propósitos claros sobre qué y para que quieren ejecutar dichos proyectos.

1.4.3.1. Definición

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

Según Tesis La gestión escolar como medio para lograr la calidad, (2009) manifiesta que la gestión escolar es:

Un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. También nos ayuda a conocer los diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición

de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica, gestión directiva, gestión administrativa, y gestión de la comunidad. pág. 59

En el proceso educativo la gestión educativa juega un papel importante para el cumplimiento de los objetivos trazados donde actúan, estudiantes, maestros, padres de familia y por qué no la comunidad la misma que dar un apoyo importante para el desarrollo de proyectos educativos para el desarrollo de habilidades y destrezas, con ello lograremos que estudiante y la comunidad trabajen en equipo donde compartirán experiencias que ayudaran a crecer como personas en el ámbito educativo.

Según la Tesis Gestión de la calidad de la enseñanza artística a través de la certificación de competencias docentes ,(2010) manifiesta que:

La gestión escolar puede ser definida, en un primer momento y para fines eminentemente introductorios, como un campo de estudio en proceso de construcción; es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica .Esta primer aproximación al concepto de gestión escolar, permite que se le reconozca como un campo teórico y praxiológico que se configura a partir de un doble proceso de determinación: el de la evolución teórica del campo de la administración y el de la evolución de las prácticas administrativas aplicadas y desarrolladas en el campo educativo. pág. 24

En la actualidad la trabajo en equipo viene a ser un papel fundamental en la construcción , diseño y la evaluación del quehacer educativo para generar nuevas políticas institucionales que involucren a la comunidad educativa para contribuir de varias formas con la democracia ya si lograr una efectividad en la ejecución de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de la Institución educativa.

Hoy en la actualidad para obtener una educación de calidad la gestión escolar es considerada como un proceso de construcción de conocimientos, el mismo que se ha implementado no hace mucho tiempo, es importante tener en cuenta que la teoría y la práctica van de la mano los mismos que tienen un evolución administrativa y educativa para el desarrollo de proyectos.

Según la Tesis Necesidades de formación para un desempeño profesional., (2006) manifiesta que la gestión escolar:

Es la organización escolar se oriente a los aprendizajes de todos los alumnos e imprescindible la alineación de actores, visiones y propósitos, a partir de un liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, la participación activa de los padres de familia y otros actores sociales con una planeación estratégica escolar que deriva en la planeación pedagógica. pág. 192

La gestión escolar de acuerdo a los nuevos parámetros de educación su objetivo es que los estudiantes sean actores de sus propios objetivos y propósitos donde uno de ellos tome la iniciativa de liderar y con ello crear el trabajo colaborativo y en equipo conjuntamente con los padres de familia para que el proceso educativo tenga una debida pedagogía para el desenvolvimiento en el proceso educativo.

La gestión escolar está orientada a los aprendizajes de todos los estudiantes y con ello hacer que cada uno de ellos pueda llegar a ser un líder que vincule procesos que ayuden al fortalecimiento y mejoramiento de la comunidad educativa con ello obtener la participación de todos los entes educativos para que el trabajo en equipo se lo pueda desarrollar con la colaboración de todos con estrategias que sean de ayuda para lograr los objetivos trazados.

Según la Tesis Percepciones de los directivos respecto a la gestión de la violencia escolar, (2012) expresa sobre la gestión escolar

Es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se

fundamentan en una buena gestión que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales. pág.88

Analizado lo que expresa Amelia gestión escolar es un factor de desempeño de cada una de las instituciones, esto también hace énfasis que todo proceso educativo debe constar con un liderazgo y conducción de los proyectos y con ello aprovechar el tiempo a lo máximo, para ello también es necesario una buena planificación de actividades para tener un proyecto lleno de mucha satisfacción.

Según el Nuevo modelo de Gestión, (2010) expresa que:

La gestión educativa abarca los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Entre ellos tenemos algunos factores que actúan en el proceso educativo, el Buen Vivir; respetar las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades, mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. págs. 1

En la actualidad en Ministerio de Educación está implementando nuevas reformas educativas que ayudaran a mejorar los resultados en el proceso educativo donde cada una de las instituciones cumplan prácticas que benefician a los estudiantes y con ello logren resultados favorables, es por ello que cada uno debe tener un objetivo en común para el desarrollo del mismo con ideas innovadoras que ayuden a crecer la enseñanza aprendizaje.

Cabe recalcar lo que señala el autor la gestión abarca los procesos institucionales que contribuyan a que cada uno de los estudiantes logren resultados para así lograr el buen vivir respetando las diferentes etnias, pueblos y nacionalidades cada uno

de ellos tienen su formas, costumbres y tradiciones para que así exista el mejoramiento de la calidad educativa y se logre profesionales de calidad.

1.4.3.2. Importancia de la Gestión Escolar

Según la La gestión escolar en las instituciones educativas, (2008) asegura que mejorar el liderazgo escolar es posible, sin embargo, se requiere de un proceso que favorezca el diálogo, el análisis y la reflexión, y por lo tanto la mejora educativa. En este sentido, establece cuatro pilares básicos que son necesarios para generar un cambio significativo en el estilo de liderazgo y con ello en la transformación del centro: 1) definir las funciones y responsabilidades del liderazgo escolar; 2) distribuir las tareas a todos los integrantes de la comunidad educativa, de tal manera que cada uno de ellos se sienta parte y contribuya a la mejora; 3) hacer del liderazgo escolar una profesión atractiva, la cual sea dinámica y permita generar procesos de forma horizontal, no únicamente de manera vertical, y por último; 4) desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para generar un liderazgo eficaz. págs. 5

En todo proceso educativo es importante la mejora de la gestión escolar para ayudar a que el estudiante desarrolle nuevas formas de estudio que vayan vinculadas con el apoyo comunitario y por ende obtener desarrollo satisfactorio.

En la actualidad todo proceso educativo tiene cambios a pasos gigantescos este está vinculado a un análisis y reflexión para mejorar la calidad de la educación, cabe recalcar que también debemos hacer hincapié a las normas de convivencia de cada uno de las instituciones y mediante una dinámica para poder generar procesos y con ello generar habilidades, conocimientos, actitudes para generar liderazgo.

Cabe recalcar que el proceso educativo es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje la cual nos ayuda a genera nuevas ideas que conlleven al desarrollo comunitario, logrando que cada uno de los estudiantes desarrollen distintas habilidades que con el futuro llegaran hacer grandes líder para desenvolverse frente la sociedad.

1.4.3.3. Gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación

Según La Gestión Escolar en las escuelas Primarias, (2011) expresa que los componentes de la calidad educativa son:

A comienzos de los ochenta ha habido una focalización creciente en el Reino Unido en general, y específicamente en Inglaterra en los estándares y competencias requeridas de los profesores al ingresar a la profesión junto a una voluntad por establecer un sistema efectivo de evaluación del desempeño de los profesores en servicio. Ha ido aumentando el interés por mejorar la formación de los directores y de otros jefes administrativos en las escuelas y por desarrollar un marco profesional de calificaciones y una carrera docente progresiva. págs. 12

Que todo docente hoy en la actualidad debe conocer sobre los componentes de gestión escolar y con ello generar los requerimientos adquiridos para que cada una de las competencias ayude a desarrollarse en el marco profesional en forma progresiva para un desenvolvimiento activo y eficaz.

Entre todo el proceso educativo existen objetivos planteados por parte del profesor en el aula esto conlleva a un mejor desenvolvimiento para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas ,la organización es importante ya que nos ayudara a crear nuevas ideas para formar nuevos líderes capaces de enfrentar los problemas cotidianos .Es por ello que todo proceso educativo el docente debe tener claro su planificación y la dinámica que la ponga para el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.

1.4.4. Apoyo Comunitario

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo es importante tener el apoyo necesario para desarrollar diferentes formas y estrategias que ayuden a que cada una de las instituciones educativas a implementar proyectos que vayan en beneficio de la comunidad y con ello la misma institución educativa. Al paso del tiempo el apoyo comunitario

ha sido un pilar fundamental en la implementación de proyectos familiares, institucionales, sociales por ello detallamos a continuación.

MEDINA, (2012) Señala que:

El apoyo comunitario consiste en compartir los saberes, entre estudiantes y grupos comunitarios y así unir los esfuerzos que responden a la satisfacción de necesidades para la construcción de la nueva sociedad. Aplicando el conocimiento académico aprendido durante la trayectoria de su formación. Es una forma de gratificación del estudiante a la sociedad por la inversión realizada en su formación y capacitación y es una oportunidad para la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus años de estudios. Desarrolla los principios constitucionales relacionados con los valores sociales, se sirve de la educación como un proceso integral, cuya finalidad fundamental es la integración de los ciudadanos a participar en los procesos de la problemática de la comunidad, como herramienta principal, la conciencia ciudadana, fines que se interrelacionan de forma directa con los individuos que conforman la comunidad. pág. 29

La educación debe promover el desarrollo de la infancia y la juventud para hacer frente a la realidad. El proceso educativo inicia en el hogar y después en la institución educativa, en muchos casos se convierte en la única guía moral y educativa de los jóvenes, en la actualidad la situación económica, social y cultural limita el tiempo que las familias tienen para dedicarles a sus hijos, y los recursos que las instituciones pueden invertir en la enseñanza, por consiguiente es evidente la necesidad de un apoyo educativo complementario. En todo proceso educativo es importante el desarrollo de principios que vayan relacionados con valores los mismos que ayudar a que el estudiante pueda con apoyo ser parte de proyectos. Dentro de apoyo comunitario se destaca la participación de los estudiantes, ya formados permitiéndoles así la integración a la comunidad a la que pertenece dado que es una necesidad básicamente humana. Y es esencial para el desarrollo del hombre, es decir nuevas formas de intervenir la realidad a modo de crecer como comunidad organizada.

Debemos tener en cuenta que el apoyo comunitario en el proceso educativo es de mucha ayuda para el desenvolvimiento del mismo. La comunidad debe ayudar a fomentar nuevas formas y estrategias para implementar nuevas maneras que generen en los estudiantes un espíritu colaborativo y así obtener los objetivos trazados.

La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario, (2006). Expresa que el Apoyo Comunitario es un:

El proceso de transformación es donde, se convoca la participación de los estudiantes y la organización de la comunidad, la misma que se ha generado necesidades relacionadas con el conocimiento y manejo de herramientas técnicas y metodológicas que permitan a los miembros de las comunidades diagnosticar su problemática, sistematizar esa información y diseñar propuestas dirigidas a la búsqueda de soluciones. págs. 3

El apoyo comunitario es preciso que logre formar a sus participantes a partir de su interacción con el contexto y en respuesta al rescate de los sectores más necesitados. Para que los miembros de las comunidades obtengan, procesen y utilicen información del contexto socio-cultural donde están inmersos, y puedan introducir cambios dentro de la misma sociedad.

En todo proceso educativo la participación del estudiante con el apoyo de la comunidad van de la mano ya que son entes fundamentales a través de ello podremos identificar los verdaderos problemas que se presentan en el proceso educativo.

Actualmente nos encontramos ante un nuevo modelo educativo el mismo que tiene cambios constantemente es por ello que el apoyo comunitario es un eje motivador para generar ideas innovadoras las mismas que permitirán que la calidad educativa sea veraz y efectiva.

Hay que tomar en cuenta cuando nos referimos a apoyo comunitario no solo es la comunidad pueden generarse ayuda de organizaciones. ONG, o cualquier

institución que desee aportar para el desarrollo integral, social, cultural y deportivo del estudiante. Todo este proceso a desarrollarse debe ser analizado y revisado con anticipación para ser ejecutado en muchas instituciones educativas han sufrido cambios como por ejemplo la unificación de escuelas es por ello que debemos tomar muy en cuenta para mejorar la calidad de la educación.

Hoy en día el gobierno implementa nuevas estrategias para obtener la calidad de la educación pero solo ha generado más desinterés por trabajar en equipo cada persona trabaja por un bien común y no en general.

Teniendo en cuenta que cada una de las personas tenemos derechos y obligaciones es importante conocer las diferentes políticas que existen y con ello determinar que es inclusión y así crear una buena condición entre ciudadanos.

RODRÍGUEZ, Alberto , (2008) Expresa que:

Siendo ciudadanos, todos tienen por igual, el mismo derecho a la vivienda y derecho a la ciudad, derecho a exigir políticas públicas que satisfagan las necesidades de cada grupo en un todo integrado. Esta iniciativa sin ser complementada con planes de tipo urbano que integre la ciudad en su conjunto, sería una forma de fabricar áreas de marginalidad. pág. 6

Además, ciudadanía también significa inclusión, inserción y reconocimiento social de cada ciudadano que conforma la sociedad. La calidad del espacio público es, una condición principal para la adquisición de la ciudadanía.

Entre uno de los artículos de la Constitución nos da a conocer que todo ciudadano y por ende cada uno de los entes de la comunidad educativa para el sector público y privado tiene los mismos derechos y políticas que deben cumplir para así generar un buen ambiente de convivencia el mismo que permitirá que todos puedan generar buenas estrategias de trabajo individual y colaborativo que sean el ente generador de proyectos educativos.

1.4.4.1. Importancia del apoyo comunitario

En la actualidad se ha desarrollado cambios en función a las nuevas leyes que contempla el Ministerio de Educación es por ello que hemos visto la necesidad de incrementar en cada una de las instituciones educativas un programa de apoyo comunitario para el mejor desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes en el campo educativo. El Ministerio de Educación entre los parámetros establecidos para el Sumak Kausay ha incrementado diferentes proyectos que vayan vinculados con la comunidad y por ende con la institución educativa correspondiente.

La participación de la familia y la comunidad en la enseñanza del proceso aprendizaje,(2011) Expresa que la importancia del apoyo comunitario es:

La participación de la familia y la comunidad en la escuela primaria es una de las temáticas que precisa mayor atención en las prácticas educativas que desarrollan los maestros en este nivel educativo. Al iniciar cada curso escolar el maestro se enfrenta a nuevas exigencias que solo podrá superar si consiguen orientar su intervención hacia objetivos concretos y se supere la identificación de los escolares por sus resultados de aprendizaje pág. 1

En todo proceso educativo es importante el desarrollo de varias técnicas y estrategias que ayuden a que cada uno de los estudiantes puedan desarrollarse de una mejor manera en el ámbito educativo, debemos tener en cuenta que cada proceso requiere de varios factores los mismos que nos ayudan a mejorar o cumplir los objetivos trazados al inicio del año lectivo.

En toda institución es importante conocer sobre la importancia que tiene el apoyo comunitario para ejecutar algún proyecto el cuál vaya en beneficio de la comunidad educativa es importante desde el inicio escolar ya que mediante ello pueden establecer los objetivos que quieren llegar a tener y así con ello lograr una buena metodología que oriente a cada uno de los docentes a crear y así incentivar a la estudiante al trabajo en equipo.

1.4.4.2. Intervención Comunitaria

El desarrollo Comunitario ha generado en un proceso limitado en el tiempo es por ello que se ha visto la necesidad de generar nuevas formas de estudio que ayude a generar nuevos modelos educativos y a través de ello que ese genere un conjunto de saberes el mismo que debe ser desarrollado en el proceso evolutivo, esto puede darse en la infancia y adolescencia. En todo ámbito educativo es importante la intervención de la comunidad para así generar nuevos métodos que harán as ágil en proceso educativo.

El desafío de avanzar en la calidad educativa con enfoque de derechos, (2010) Expresa que la Intervención Comunitaria es:

La Educación y Desarrollo Comunitario...Hasta hace muy pocos años, la educación se consideraba como un proceso limitado en el tiempo: hacía referencia a un conjunto de saberes o aprendizajes que deberían ser asimilados por el alumno durante una etapa concreto de su desarrollo evolutivo...No obstante, esta situación cambia a partir de los años setenta en que surge el interés por otro tipo de sistemas; poniéndose de manifiesto el papel de la sociedad como agente educativo. pág. 11

En la actualidad el desarrollo ha ido creciendo para satisfacer las necesidades básicas entre ellos podemos contemplar varias de ellas la nutrición, salud, vivienda factores importantes para el desenvolvimiento con proyectos basados en la educación con un enfoque basado en la comunidad.

Existen educaciones tales como la educación formal e informal los mismos que están basados en proyectos o programas de desarrollo, es así que todo proceso educativo debe estar sujeto a cambios, otro de los factores que también influye en el ámbito educativo es el tipo de campañas que realicemos en beneficio de la comunidad educativa y mediante este proceso desarrollar nuevos procesos que vayan vinculados a la comunidad y por ende a los factores que influyen en el proceso educativo.

El desarrollo Comunitario es un conjunto de acciones los mismos que van orientados con la conducta y con ello un nivel participativo que ayuda a cada estudiante a incrementar su participación ya sea directa e indirecta y mediante ello logramos el desarrollo comunitario para la ejecución de proyectos cada uno de los estudiantes el apoyo comunitario es tomado como una actividad que cada persona tiene que poseer y con ello realizar un trabajo de calidad para la integración de cada factor educativo ara generas propuestas específicas que ayuden a crecer en ámbito social, educativo, psicológico y cultural.

Tesis Desarrollo Comunitario, (2000) Define que el Desarrollo Comunitario es:

Un conjunto de acciones destinadas a provocar un cambio orientado de conductas a un nivel de un social participativo y que signifique una etapa más avanzada del progreso humano. El apoyo Comunitario es uno de los factores en el Desarrollo Comunitario; es aquel elemento externo con la intención de modificar el funcionamiento de una comunidad en una dirección dada y desde una postura de autoridad con una característica de superación, la comunidad es un protagonista principal del proceso que se desarrolla varias características que apoyen al Desarrollo Comunitario. pág. 6

1.4.5. Compromiso Ético del Docente

En la actualidad todo proceso educativo ha sufrido cambios los mismos que han hecho que cada una de las instituciones educativas genere nuevas estrategias para mejorar la calidad de la educación, debemos tener en cuenta que el compromiso que desempeña cada docente en las instituciones educativas debe ser lleno y de mucha relevancia ya con ello lograremos con los debidos objetivos trazados al inicio del periodo educativo. La formación de los valores en cada uno de ellos es importante ya que se desenvuelven en el ámbito educativo y por ende el trabajo es con seres humos los mismos que deben ser tratados con respeto y mucha consideración.

Jaramillo Landazuri, (2009), Manifiesta que el compromiso ético del docente es:

...la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor. La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos...requiere varias estrategias, para la comprensión del fenómeno educativo... los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción. pág. 15

Entre los factores importantes que influyen en el Compromiso Ético del Docente cabe recalcar cada una de ellas las mismas que detallamos a continuación:

La ética.- es la parte que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Código ético.- es un código de ciertas restricciones que la persona sigue para mejorar la forma de comportarse en la vida. La conducta ética.- incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos, con el estado actual de la sociedad. La ética profesional o moral profesional.- Se suele definir como la "ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en cuanto tales". La dignidad.- Obliga a considerar a cada persona como un "fin en sí mismo" y no sólo como un objeto susceptible de manipulación por otros. Gestor de la información.- Se refiere no sólo al dominio de conocimientos de un área curricular, sino a que el docente los sepa optimizar y adecuar.

1.4.6. Proceso Básico de Gestión

INTRODUCCIÓN

El control de gestión es un proceso que sirve para guiar la gestión escolar hacia los objetivos de la organización y con ello un instrumento para evaluar a los procesos metodológicos. Existen diferencias importantes entre las concepciones clásica y moderna de control de gestión. La primera es aquella que incluye

únicamente al control y lo desarrolla a través de un sistema de información relacionado con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, mientras que la segunda integra muchos más elementos y contempla una continua interacción entre todos ellos. El nuevo concepto de control de gestión centra su atención por igual en la planificación y en el control, y precisa de una orientación estratégica que dote de sentido.

1.4.6.1. Importancia

Desde esta perspectiva La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación, (2007) señala que:

El proceso básico de gestión se lleva a cabo para ajustar operaciones a determinados estándares de antemano, funciona de acuerdo con la información que recibe, esto permite emprender acciones correctivas oportunas, que son la base de la gestión. En consecuencia, la gestión debe definirse de acuerdo con los resultados que se pretenden obtener con base en los objetivos, planes, políticas, procedimientos, etc. La gestión implica una comparación con estándares establecidos previamente, para poner en marcha la acción correctiva y a la vez pueden revisarse y modificarse los estándares fijados. pág. 4

En la educación los procesos de gestión tiene la relación con los estándares estos establecen en forma apropiada los medios para determinar con exactitud que hacen los subordinados como es la evaluación del desempeño real, pero hay muchas actividades para las que resulta difícil elaborar estándares precisos y muchas otras son difíciles de medir para de esta manera mejorar el futuro del país.

Así pues en la Tesis modelo de Gestión Administrativo, (2002) manifiesta que:

Los procesos básicos de gestión administrativos de la institución educativa tienen como un fin último asegurar las condiciones para favorecer el desarrollo del estudiante. A través de la gestión administrativa se planea, se organizan los equipos de docentes, se disponen los recursos, se ejerce control y se dirige la evaluación de los procesos curriculares. Pág. 10

En el proceso básico de gestión dentro de la educación que hoy nos reúne es, de algún modo, ajena a la discusión y al debate de la educación de otros países de Latinoamérica. Si bien el acercamiento teórico y conceptual al tema es relativamente nuevo en la calidad educativa de la región, no lo son sin embargo, las experiencias que de algún modo se han aproximado a procesos de gestión de innovaciones en diversos planos de la práctica educativa y pedagógica permitiendo así un buen desempeño profesional de los estudiantes.

Según la tesis con el tema Diseño de un sistema de gestión administrativa ,(2014) manifiestan que:

El proceso básico de gestión es uno de los ejes fundamentales del sistema educativo en la reciente reforma educativa que, como es sabido, se ha hecho en concordancia con las directrices incluidas en dicha reforma, se encuentra la definición de los objetivos de enseñanza y aprendizaje por competencias Ello supone un cambio cualitativo ya que la convivencia está en la base de una de las competencias básicas de más amplio rango: la competencia social y la formación para la adquisición de la conciencia democrática y ciudadana. Pág. 5

Dentro de la educación la reforma del fortalecimiento curricular de hoy en día ha sido esencial para el desarrollo de los estudiantes renovando la acción pedagógica de contenidos, conceptos y actitudes de todos los miembros del hacer institucional con el fin de obtener buenos resultados en el nivel educativo.

Según la Tesis implantación del sistema de gestión de la calidad, (2013) manifiestan que:

El sistema de proceso básico de Gestión tiene la finalidad de sacar el máximo provecho de esta herramienta una vez que sea implementada, se realizara una propuesta de sistema de proceso de gestión con un enfoque estratégico y sistémico, funcional a los objetivos y la misión que el ministerio de educación ha definido, de modo que permitiera, por una parte, comunicar las estrategias y monitorear el desempeño global, disponer de información oportuna y relevante para apoyar los procesos de toma de decisiones en el ámbito educativo. Pág.7

En el ámbito educativo se abordó el diseño del Sistema de proceso básico de Gestión. Con la finalidad de sacar el máximo provecho de esta herramienta hoy en día se encuentra en vigencia realizando unas propuestas de sistema de procesos de gestión con un enfoque estratégico y sistémico, funcional a los objetivos y la misión que la educación define que permitiera, por una parte, comunicar la estrategia y monitorear el desempeño global de la educación. Disponiendo de información oportuna y relevante para apoyar los procesos de toma de decisiones.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La escuela fiscal mixta “Rafael Quevedo” ubicada en la comunidad de Mollepamba Cantón Saquisilí lleva el nombre del ilustre hijo de doctor Belisario Quevedo Figueroa y de la señora Rosario Izurieta Moscoso, abogado Iatacungueño, II Rector del Colegio Vicente León, y varias veces Diputado.

Al iniciarse la escuela carecía de infraestructura es por ello que empezó laborando en la casa de una familia del mismo barrio , al pasar los años las autoridades deciden gestionar que faciliten las instalaciones propias de la escuela , donde toda gestión realizada es satisfactoria y la comunidad empieza a gozar de la educación.

En 1925 la escuela empieza a funcionar con 50 estudiantes desde primero de básica asta sexto de básica conjuntamente con una docente maestra. Ala escuela le ponen el nombre Rafael Quevedo en honor a la persona que ayudo a gestionar y fue quien hizo posible que la escuela tenga su infraestructura propia.

Rafael Quevedo realizó sus estudios en su ciudad natal donde se caracterizó por su temperamento tímido y opacado hasta en los juegos infantiles, logro superar sus debilidades asistiendo a estudiar las tardes al cementerio de San Diego para hacerse varonil.

En 1902 se graduó de bachiller en el Colegio Vicente León, paso a Quito, ingreso a la facultad de Derecho de la Universidad Central, al mismo tiempo se dedicó al comercio mayorista de granos con notable éxito económico.

En 1904 inicio sus publicaciones en la Revista de la Sociedad Jurídico-Literaria de Quito sobresaliendo su “Génesis y Primeras Manifestaciones del Poder Civil” indicando en él, las causas que influían sobre la conducta del individuo y la sociedad ecuatoriana, evolución desde un racionalismo de matrices románticas a un positivismo científico, Quevedo comprendió que se debía comenzar por la reorganización de la zona indígena de la sierra y la institución , Tuvo nociones del socialismo, conoció el materialismo histórico, prefirió ser positivista en filosofía y radical socialista en política .

Participo en la manifestación de estudiantes universitarios que también reclamaban sufragios libres y como fuera calificado de crimen el que los empleados del gobierno intervinieron en esta campaña que el gobierno la estimaba sediciosa, renuncio a la Cátedra de Filosofía en el Mejía.

Quevedo portaba el pabellón nacional y al llegar a la plaza mayor fueron agradecidos por los soldados de la artillería de Bolívar que los dispersaron a tiros, recibiendo un puñetazo que según presunciones le produciría más tarde la epilepsia que lo llevo a la tumba a los 38 años de edad aunque esta hipótesis es poco probable por ser la epilepsia una enfermedad generalmente hereditaria.

Herido y todo fue llevado detenido al Panóptico donde permaneció varias semanas y una vez en libertad tuvo que ausentarse de Quito para evitar la repetición del vejamen.

En 1920 se habían agudizado los ataques que venían sufriendo por largo tiempo para buscar algún alivio decidió establecerse en Latacunga y acepto el Rectorado del Vicente León donde habían laborado sus padres y abuelos logrando salvar al establecimiento de la mediocridad en que iba cayendo por el mal escogimiento de profesores y tras penosas jornadas, sufrimiento y habiendo arribado finalmente

convencimiento socialista más bien como un teórico esperanzado en mejores días para la patria.

Hoy en la actualidad la escuela Rafael Quevedo sigue laborando con 105 estudiantes y 4 docentes maestros, la líder encargada es María Katy Panchi Culqi siendo parte de la escuela central Mariscal Sucre.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de carácter descriptivo que nos facilitará realizar un diagnóstico a la institución, fundamentalmente indicando los rasgos más relevantes los cuales afectan a la institución educativa. Este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de la población investigada. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer información necesaria para la ejecución de posibles alternativas que ayudaran a mejorar la Calidad de la educación.

2.2.2. Metodología

En el desarrollo del trabajo investigativo la recolección de datos cumple un rol importante, por lo cual se aplicará métodos y técnicas que serán utilizados para desarrollar el estudio durante todo el proceso investigativo.

2.2.2.1. Método Sistemático

En cada una de nuestras investigaciones es importante el uso del método sistemático, el mismo que es utilizado en el desarrollo de las categorías fundamentales y el marco teórico, mediante el cual cada uno de los temas y subtemas tienen una secuencia determinada, para el estudio desarrollando una síntesis propia de cada objeto de estudio.

2.2.1.1. Método Inductivo y Deductivo

Hay que tener en cuenta que todo trabajo de investigación es importante, el método antes mencionado el mismo que será utilizado en la recopilación de información de datos generales, a los particulares o de lo particular a lo general el mismo que ayudara a conocer los parámetros de estudio y las estrategias correspondientes de estudio los mismos que implementaremos para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación , y con ello obtener lo objetivos propuestos al inicio del trabajo investigativo.

2.2.3. Técnicas

En nuestro trabajo de investigación se tomara muy en cuenta las técnicas de estudio, ya que son parte fundamental para la recopilación de datos específicos que al final contribuirán a realizar un análisis claro y preciso de lo investigado, estas técnicas serán aplicadas a directivos, docentes, estudiantes, padres familia y la comunidad, las técnicas que utilizaremos son:

2.2.3.1. La encuesta

Esta técnica se empleó a los estudiantes y al personal docente de las diferentes áreas, con el objetivo de identificar la problemática existente dentro de la institución educativa, los resultados obtenidos serán analizados e interpretados estadísticamente mediante gráficos que determinaran la viabilidad de la presente investigación.

2.2.3.2. La observación

Esta técnica se utilizó en el grupo de estudiantes objeto de estudio con la intención de obtener información que nos servirá para dar solución a la problemática de la institución.

Para realizar este trabajo se aplicará la estadística descriptiva porque a través de ella permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos, en la

medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata.

2.2.4. Instrumentos

2.2.4.1. Cuestionario

Es un instrumento que nos proporciona con facilidad recabar información a los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia sobre su actual conocimiento con respecto a la gestión escolar.

2.2.4.2. Lista de cotejo

Este instrumento nos ayuda a observar las destrezas de los estudiantes frente a los aspectos más relevantes que tiene la gestión educativa en los aprendizajes, además de percibir sus actitudes y comportamientos frente a la misma.

2.2.5. Población y muestra

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Rafael Quevedo su población ha sido clasificada de la siguiente manera: director, docentes, estudiantes y padres de familia del Quinto, Sexto y Séptimo años de educación básica, de los mismos que se tomó una muestra para la recolección de la información.

TABLA N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA

Grupos	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	45	45
Padres de familia	45	45
TOTAL	95	95

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Gloria y Susana

2.2.6. Plan de recolección de información

TABLA N° 2: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar cuanto conocen sobre estrategias de Gestión Escolar.
2.- ¿De qué personas?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de Gestión Escolar
4.- ¿Quiénes?	Los investigadores
5.- ¿Cuándo?	En el Año Lectivo 2014 – 2015
6.- ¿Donde?	Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios y Lista de cotejo
10.- ¿En qué situación?	Normal

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Gloria y Susana

2.2.7. Plan de procesamiento de información

- Recolección de la información en forma detallada que nos ayude a identificar el problema en la Institución.
- Categorización de la información según opciones de respuesta pregunta por pregunta.
- Tabulación o cuadros según variables.

2.2.8. Plan para el Análisis e Interpretación de Resultados

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de preguntas.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

Entrevista dirigida al señor director de la escuela “Licenciada Ana Lucia Candejejo Gallegos”

Objetivo: Indagar sobre las estrategias de gestión escolar para la promoción de proyectos escolares en apoyo a la comunidad en los y las estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa para encontrar soluciones a las posibles consecuencias de las mismas.

1.- ¿Señor director, la institución cuenta con proyectos de apoyo a la comunidad?

La institución no cuenta con proyectos de apoyo a la comunidad ya que hoy en día la educación que llevamos a los estudiantes se basa en parámetros ya establecidos por el gobierno nacional, pero de alguna forma hemos tratado de fomentar proyectos que beneficien a la comunidad educativa, ya que la trilogía educativa funciona como desarrollo de trabajo social.

2.- ¿Cree usted que los docentes de la institución podrán evaluar los proyectos de gestión escolar?

Si podrían evaluar, ya que conocen de procesos de evaluación sectoriales de trabajo de desarrollo

3.- ¿Cree usted que será recomendable para la institución un curso sobre las estrategias de gestión escolar?

Seria magnifico ya que nos ayudaría para centrar los conocimientos de aplicación de procesos de gestión escolar, nos ayudaría de forma que podríamos evaluar los proyectos de manera correcta y se podría ver a futuro logros alcanzados con el mismo esfuerzó de cada uno de los estudiantes, maestros y padres de familia.

4.- ¿Cómo considera usted el apoyo de los padres de familia en la ejecución de proyectos comunitarios?

Los padres de familia dan un gran apoyo para que los proyectos se desarrollen en forma positiva en bien de la comunidad educativa.

2.3. Análisis e interpretación de resultados

2.3.1. Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Pregunta N° 1: ¿Conoce usted sobre proyectos de Gestión Escolar vinculados a la comunidad?

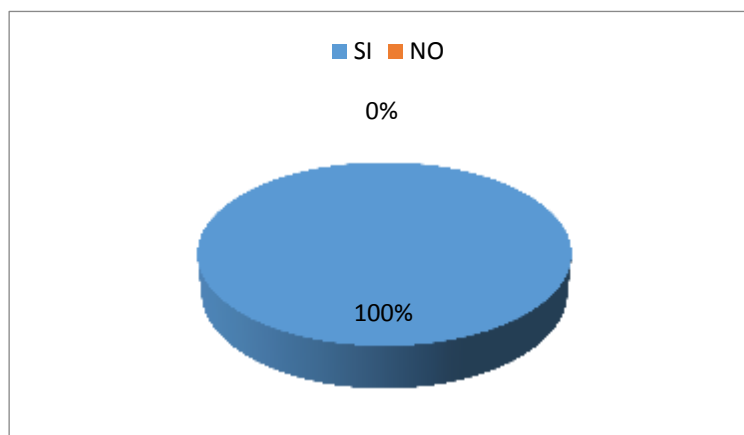
TABLA N° 4. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 5. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e interpretación.

De los cinco docentes encuestados que representa el 100%, manifiestan en su totalidad que si conocen sobre proyectos de Gestión Escolar, los mismo que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

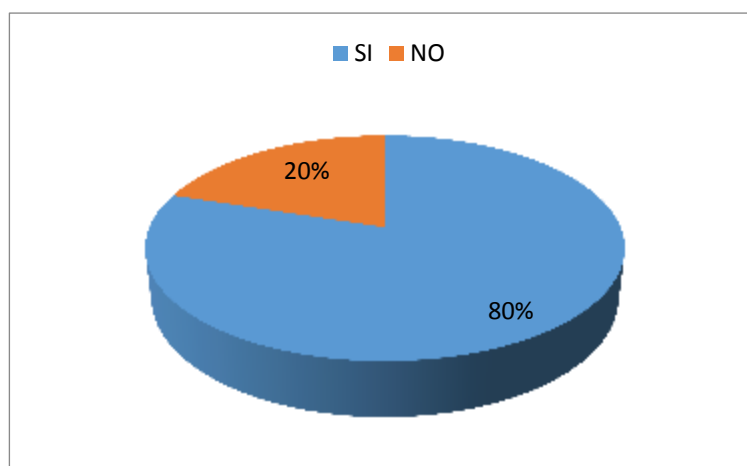
Pregunta N° 2: ¿Ha recibido talleres sobre estrategias de Gestión Escolar?

TABLA N° 6. Talleres sobre Gestión Escolar

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 7. TALLERES SOBRE GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e interpretación.

De los cinco docentes encuestados de la Unidad Educativa Rafael Quevedo que representa el 100% cuatro que equivale el 80% si han recibido talleres sobre Gestión Escolar, en cambio uno que equivale el 20% expresa que no. De los datos obtenidos se puede deducir que para los docentes es importante la capacitación sobre Gestión Escolar en el proceso de Aprendizaje.

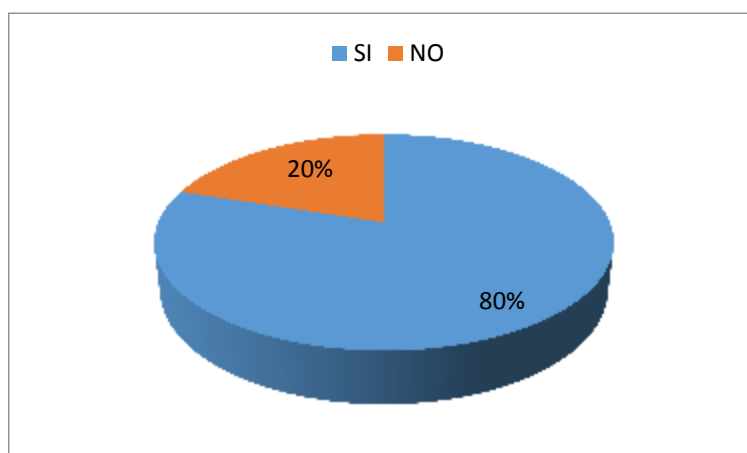
Pregunta N° 3 ¿Han ayudado gestionando los padres de familia proyectos en beneficios a la institución?

TABLA N° 7. Proyectos en beneficio de la Institución

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 8. PROYECTOS EN BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN



Análisis e interpretación.

De los cinco docentes encuestados de la Unidad Educativa Rafael Quevedo que representa el 100% cuatro manifiestan que sí que equivale el 80% si han gestionado proyectos en beneficio de la Institución, así como uno que equivale al 20% no han gestionado. Se puede deducir que los docentes consideran importante la gestión de proyectos que ayuden al crecimiento de la Institución.

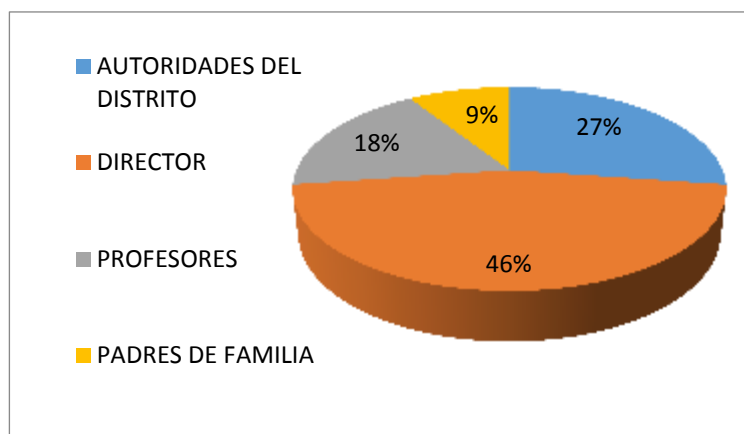
Pregunta N° 4: ¿Quién debe promover la Gestión Escolar?

TABLA N° 7. ASPECTOS RELEVANTES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

ALTERNATIVAS	Fi	%
Autoridades del Distrito	2	27%
Director	2	46%
Profesores	1	20%
Padres de Familia	0	9%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Rafael Quevedo"
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 7. ASPECTOS RELEVANTES PARA LA EDUCACIÓN



Análisis e interpretación.-

Del 100% de los padres de familia encuestados 2 manifiestan que las autoridades del distrito deben promover la gestión escolar, lo que equivale al 46%, en el mismo número indican que el director, dando igual un 46%, y 1 dice que los docentes lo que corresponde a un 20%, en consiguiente se puede deducir que cada una de las autoridades deben cumplir sus roles y promover la Gestión Escolar en el proceso Educativo.

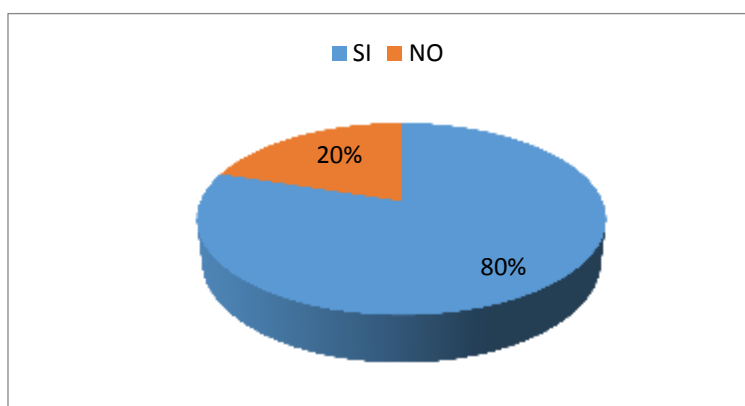
Pregunta N° 5: ¿Motiva a los padres de familia a que participen en proyectos propuestos por la Institución?

TABLA N° 8. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesistas

GRÁFICO N° 8. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS



Análisis e Interpretación.

De los cinco docentes encuestados que equivale el 100% cuatro que equivale el 80% expresan que si motivan a los padres de familia a la participación de proyectos, en cambio uno que representa el 20% manifiesta que no motiva. De datos obtenidos

se puede deducir que los docentes han trabajado con los padres de familia en proyectos propuestos por la Institución.

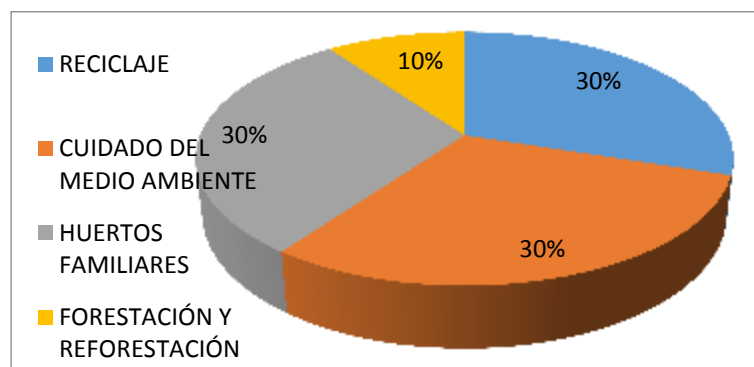
Pregunta N° 6: ¿Qué proyectos han realizado en la Comunidad Educativa?

TABLA N° 9. PROPÓSITO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ALTERNATIVAS	Fi	%
Reciclaje	3	30%
Cuidado del medio ambiente	3	30%
Huertos familiares	3	30%
Forestación y Reforestación	1	10%
Total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 9. PROPÓSITOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Análisis e Interpretación.

De 30% de los docentes encuestados no han participado en su totalidad en proyectos que vayan vinculados con la Comunidad.

De estos datos se puede deducir que para los docentes no ha participado en su totalidad con proyectos que vayan vinculados con la Comunidad y así lograr la integración con los estudiantes.

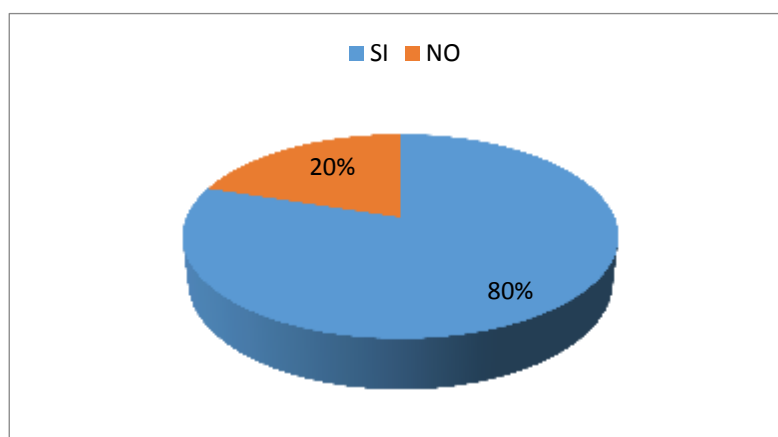
Pregunta N° 7: ¿Considera usted que es importante la Gestión Escolar para mejorar el proceso Educativo?

TABLA N° 10. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisas

GRÁFICO N° 10. IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e Interpretación.

De los cinco docentes encuestados que equivale el 100% cuatro que equivale el 80% manifiesta que es importante la Gestión Escolar en el proceso Educativo. De los datos obtenidos se puede deducir que los docentes expresan la importante sobre Gestión Escolar para mejorar el proceso Educativo.

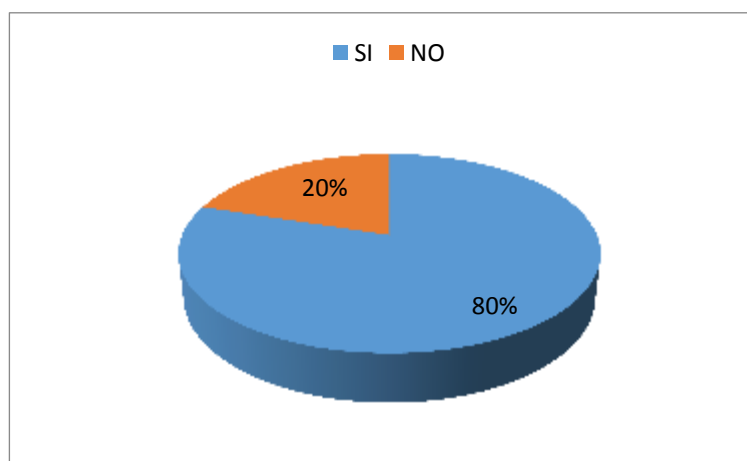
Pregunta N° 8 Le gustaría participar en un proyecto de Gestión Escolar como estrategia para alcanzar el buen vivir desarrollado por las tesis de la U.T.C?

TABLA N° 10 ESTRATEGIAS SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesis

GRÁFICO N° 10. ESTRATEGIAS SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e Interpretación.

De los cinco docentes encuestados que equivale el 100% cuatro que equivale el 80% expresan que si participarían en proyectos de Gestión Escolar ,así como uno que equivale el 20% no participan De estos datos se puede deducir que para los docentes en su mayoría participarían en proyectos como estrategias realizado por la U.T.C

2.3.2. Análisis e Interpretación de los Resultados en la Encuesta Aplicada a los Padres de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Pregunta N° 1: ¿Han observado que los docentes han gestionado proyectos en beneficio de la Comunidad Educativa?

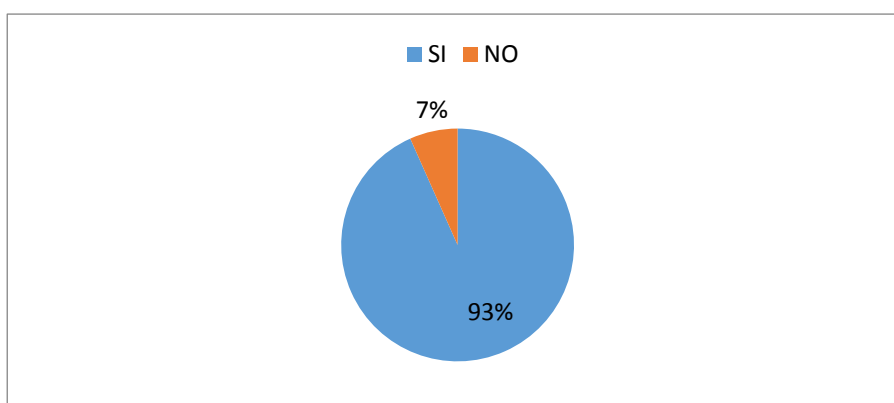
TABLA N° 11 IMPORTANCIA SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 11. IMPORTANCIA DE GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e Interpretación.

De cuarenta y cinco padres de familia de la Unidad Educativa Rafael Quevedo que equivale el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% manifiestan que los docentes han gestionado proyectos, así como tres que equivale el 7% que no. De los datos obtenidos se puede deducir que los padres de familia es importante que los docentes gestionen proyectos en beneficio de la Comunidad.

Pregunta N° 2 Ha participado gestionando proyectos en beneficio de la Institución?

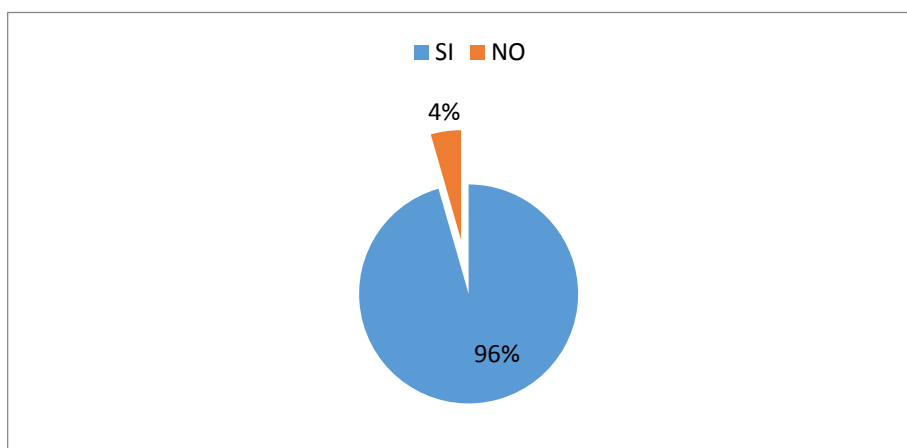
TABLA N° 12. GESTIÓN DE PROYECTOS SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	43	96%
NO	2	4%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 12. GESTIÓN DE PROYECTOS SOBRE GESTIÓN ESCOLAR



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Elaborado por: Los tesisistas

Análisis e Interpretación.

De cuarenta y cinco padres de familia de la Unidad Educativa Rafael Quevedo que equivale el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% manifiestan que han participado en proyectos, así como tres que equivale el 7% que no. De los datos obtenidos se puede deducir que es importante la gestión de proyectos que beneficien a la Institución.

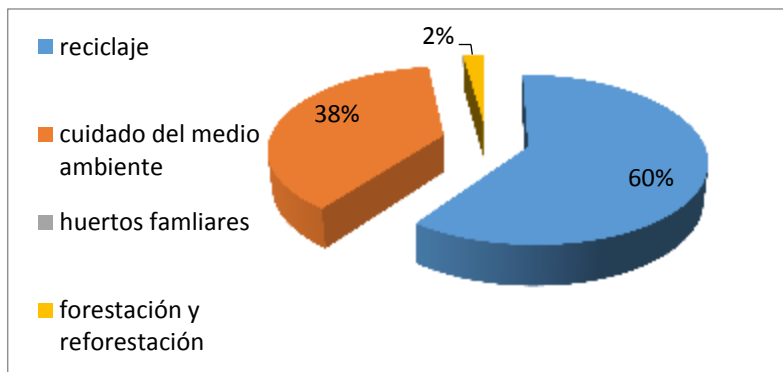
Pregunta N° 3 En qué proyectos ha participado en años anteriores en la Institución?

TABLA N° 13. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
Reciclaje	27	60%
Cuidado del medio ambiente	17	38%
Huertos familiares	0	0%
Forestación y Reforestación	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 13. PROYECTOS DE GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e Interpretación.

Del 60% de los padres de familia, consideran la participación en proyectos de reciclaje los mismos que ayudan al cuidado del medio ambiente.

De estos datos se puede deducir que es fundamental realizar proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente el mismo que permite el desarrollo de cada uno de los estudiantes

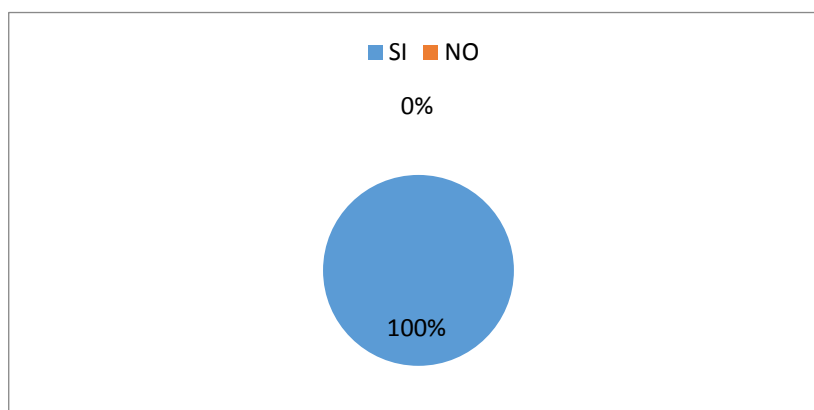
Pregunta N° 4: ¿El comité central de padres de familia ha gestionado proyectos en beneficio de la comunidad?

TABLA N° 14. PROYECTOS GESTIONADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	45	100%
NO	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 14. PROYECTOS GESTIONADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA



Análisis e Interpretación.

De los cuarenta y cinco padres de familia encuestados que equivalen el 100% manifiestan que el comité de padres de familia ha gestionado proyectos en beneficio de la comunidad.

De los datos obtenidos se puede deducir que los padres de familia muestran interés por gestionar proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente.

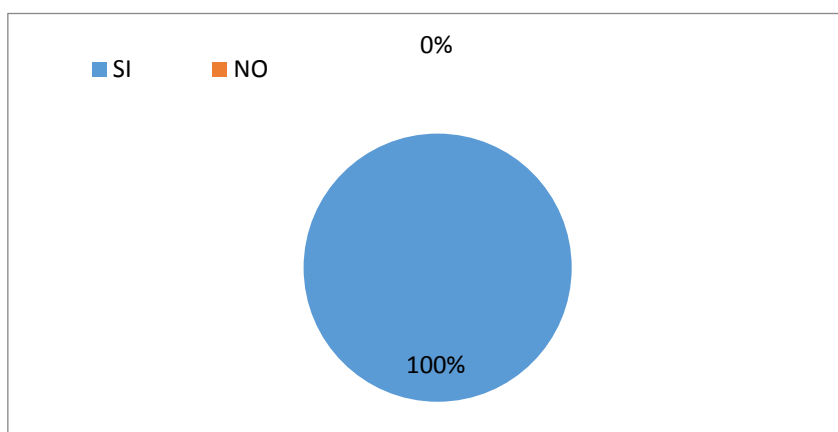
Pregunta N° 5: Para mejorar la calidad de vida es importante proyectos gestionados por la Institución.

TABLA N° 15. CALIDAD DE VIDA MEDIANTE PROYECTOS

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	45	100%
NO	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 15. CALIDAD DE VIDA MEDIANTE PROYECTOS



Análisis e Interpretación.

De los cuarenta y cinco padres de familia encuestados que equivalen el 100% manifiestan que son importantes los proyectos para mejorar la calidad de vida.

En base a estos datos se puede ver que los padres de familia están de acuerdo con la gestión de proyectos los mismos que ayudan a la integración con la comunidad.

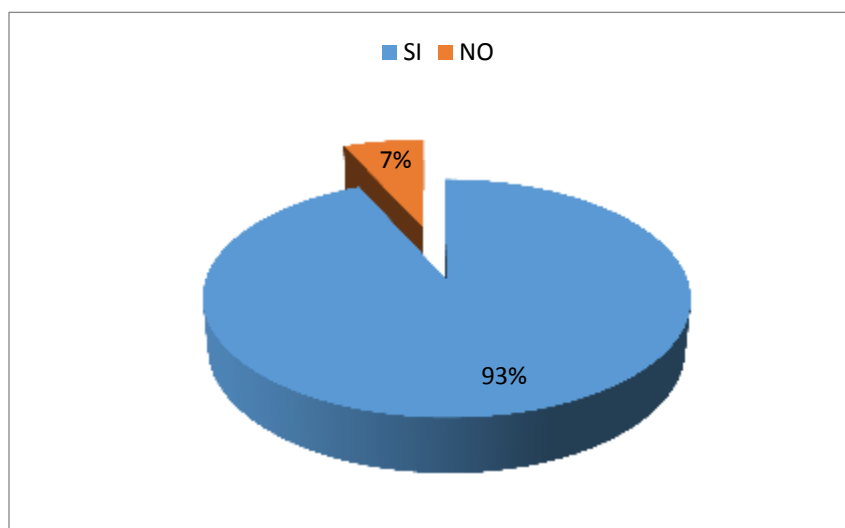
Pregunta N° 6: ¿Los docentes les motivan para que participen en proyectos?

TABLA N° 16. MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 16 MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS



Análisis e Interpretación.

De los cuarenta y cinco padres de familia encuestados que equivale el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% expresan que los docentes si les motivan a la participación en proyectos, así como tres que equivale el 7% no.

Con los datos obtenidos, se puede deducir que existe motivación para ejecutar proyectos que vayan en beneficio de la Comunidad Educativa.

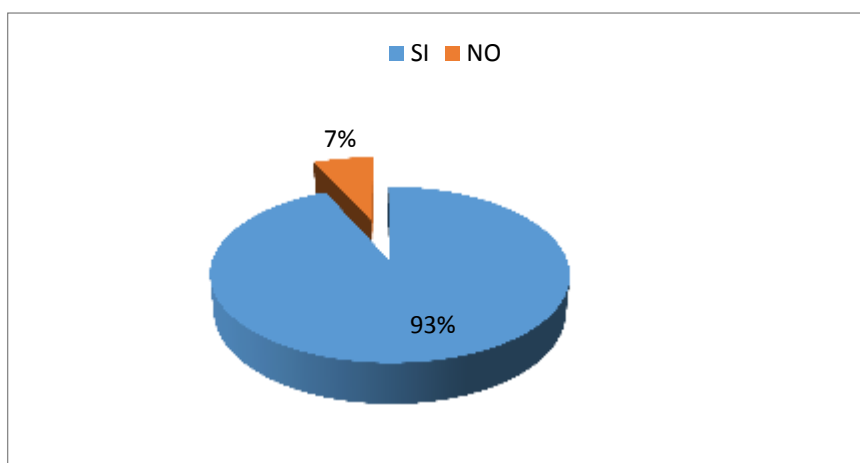
Pregunta N° 7: ¿Participaría usted en proyectos para cuidar el medio ambiente?

TABLA N° 17. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisas

GRÁFICO N° 17. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



Análisis e Interpretación.

De los cuarenta y cinco padres de familia encuestados que equivale el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% expresan que participarían en proyectos, así como tres que equivale el 7% no.

Analizando la información, se puede interpretar que los padres de familia están dispuestos a colaborar y participar en proyectos que ayuden al cuidado del medio ambiente.

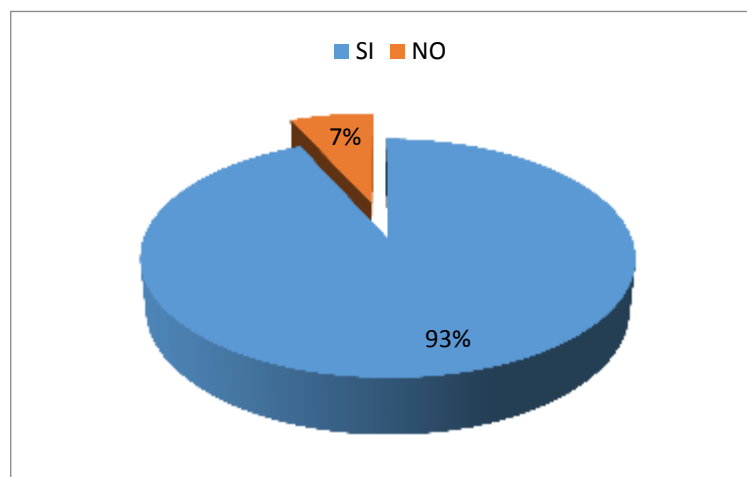
Pregunta N° 8: ¿Asistiría con su familia para participar en proyectos de elaboración de huertos familiares?

TABLA N° 18 ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisas

GRÁFICO N° 18. ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES



Análisis e Interpretación.

De los cuarenta y cinco padres de familia encuestados que equivale el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% expresan que asistirían a participar en proyectos, así como tres que equivale el 7% no.

Según los datos, se puede deducir que los padres de familia su participaran en proyectos educativos especialmente en la elaboración de huertos familiares para mejorar la calidad educativa.

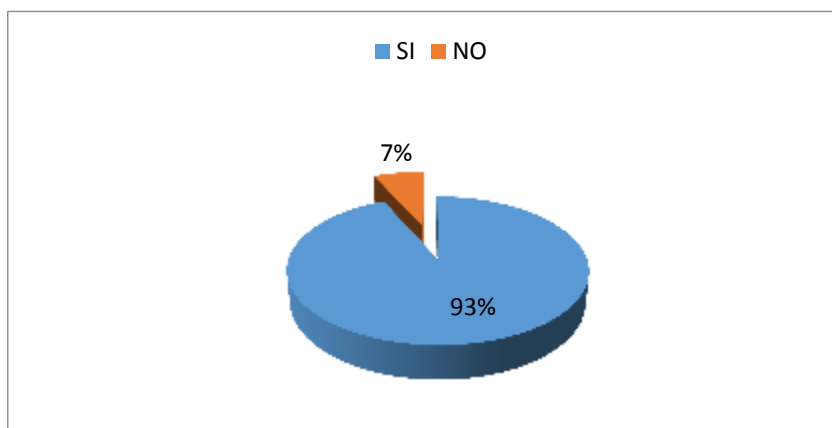
Pregunta N° 9: ¿Formaría parte de proyectos a futuro gestionado por la Institución donde estudia su hijo?

TABLA N° 19. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	Fi	%
Si	42	93%
No	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 19. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN



Análisis e Interpretación.

De los cuarenta y cinco padres de familia encuestados que equivale el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% expresan que formarían parte de proyectos gestionados por la Institución, así como tres que equivale el 7% no.

Con la información obtenida, podemos darnos cuenta que los padres de familia quieren ser parte de los proyectos que ayuden a integrar a toda la comunidad educativa y con ello una educación colectiva y eficaz.

2.3.3. Análisis e Interpretación de los Resultados en la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

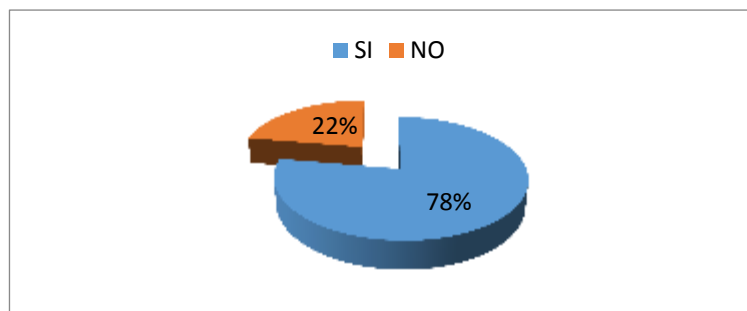
Pregunta N° 1: ¿Han observado que las autoridades de la escuela han gestionado ante diferentes Instituciones proyectos que vayan en beneficio de la Institución?

TABLA N° 20. GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	35	78%
NO	10	22%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 20 GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e Interpretación.-

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100% treinta y cinco manifiestan que las autoridades de la Institución proyectos en beneficio de la misma.

De los datos obtenidos se puede ver que para los estudiantes es importante la gestión de proyectos en beneficio de la Comunidad.

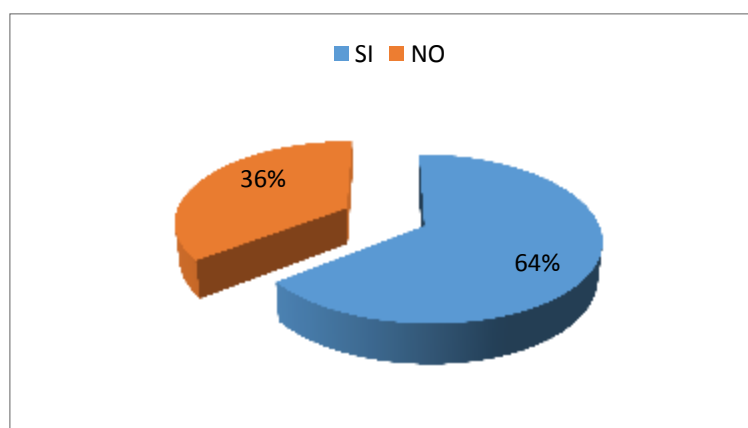
Pregunta N° 2 La Comunidad Educativa ha sido beneficiada de proyectos gestionados por las autoridades de la Escuela?

TABLA N° 21. BENEFICIOS A LA COMUNIDAD MEDIANTE LA GESTIÓN ESCOLAR

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	29	64%
NO	16	36
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 21. BENEFICIOS A LA COMUNIDAD MEDIANTE LA GESTIÓN ESCOLAR



Análisis e interpretación.

Delos cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100% veinte y nueve que representa el 64% manifiestan que si han sido beneficiados de proyectos gestionados por la institución.

De los datos se puede deducir que la comunidad educativa ha sido beneficiada de proyectos que han gestionado las autoridades de la Institución.

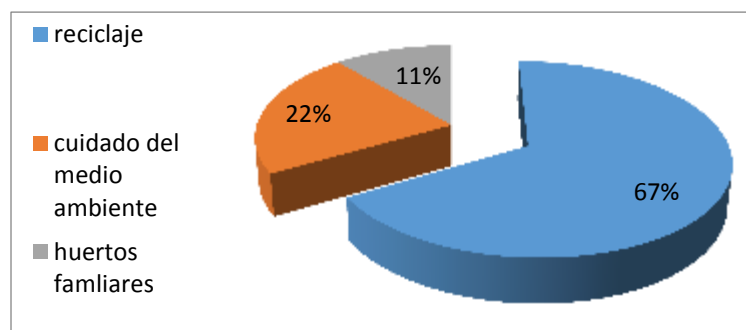
Pregunta N° 3 Ha participado usted en proyectos de?

TABLA N° 22. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS

ALTERNATIVAS	Fi	%
Reciclaje	30	67%
Cuidado del medio ambiente	10	22%
Huertos familiares	5	11%
Forestación y Reforestación	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 22. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100% manifiestan haber sido parte activa en proyectos generados por los docentes. Diez que representa el 22% en reciclaje, cinco equivalente al 22% cuidado del medio ambiente los mismos que ayudaran al cuidado del medio ambiente.

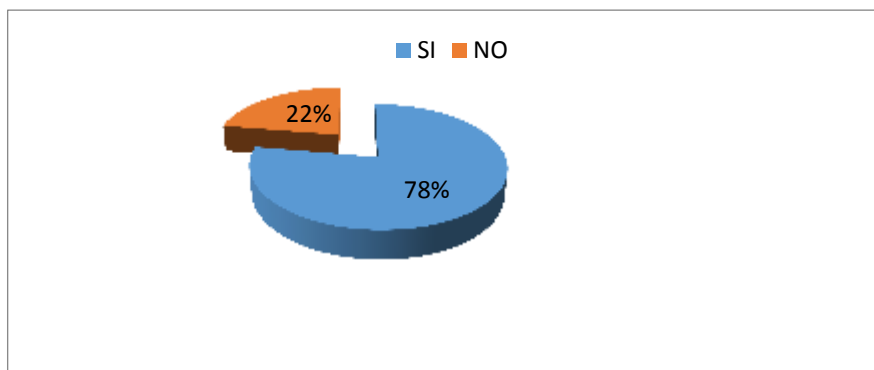
Pregunta N° 4 ¿Le gustaría formar del Gobierno Estudiantil para gestionar proyectos en beneficio de la comunidad educativa?

TABLA N° 23. PROYECTOS GESTIONADOS POR EL GOBIERNO ESTUDIANTIL

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	35	78%
NO	10	22%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 23. PROYECTOS GESTIONADOS POR EL GOBIERNO ESTUDIANTIL



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100%, treinta y cinco manifiestan que si les gustaría formar parte del Gobierno Estudiantil para gestionar proyectos, así como diez que equivale el 22% no .

De los datos obtenidos se puede deducir que los estudiantes están dispuestos a ser partes de las autoridades de la Institución para generar proyectos en beneficio de la misma.

Pregunta N° 5: ¿Es importante que exista proyectos para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa?

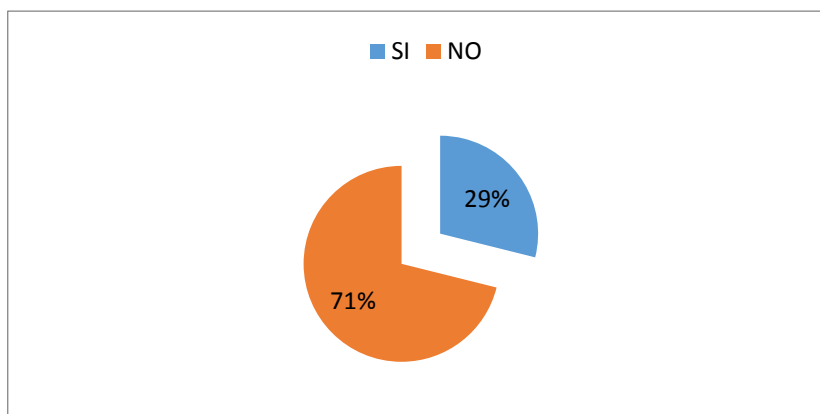
TABLA N° 24. PROYECTOS GESTIONADOS PARA LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	13	29%
NO	32	71%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Elaborado por: Los tesistas

GRÁFICO N° 24. PROYECTOS GESTIONADOS PARA LA INSTITUCIÓN



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100% treinta y dos que equivale el 71% consideran importante los proyectos para mejorar la calidad de vida , así como trece que representa el 29% manifiestan que no.

En base a los datos obtenidos se puede interpretar que los estudiantes están en desacuerdo con la gestión de proyecto que ayuden a la comunidad educativa

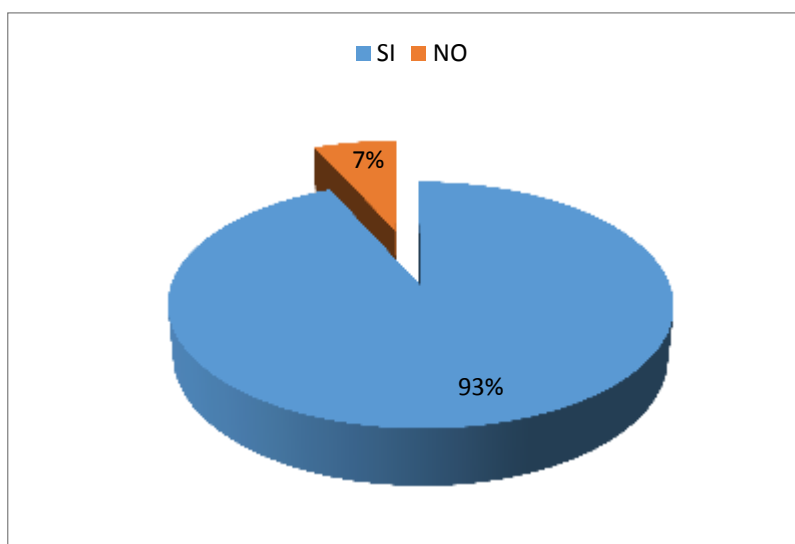
Pregunta N° 6: ¿La maestra le ha motivado que participe de algún proyecto?

TABLA N° 25. MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisas

GRÁFICO N° 25 MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN PROYECTOS



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representan el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% que si están motivado por los docentes a la participación de proyectos, por otra parte tres que equivale el 7% que no.

Con los datos obtenidos, se puede deducir que existe motivación por parte de los docentes para ejecutar proyectos.

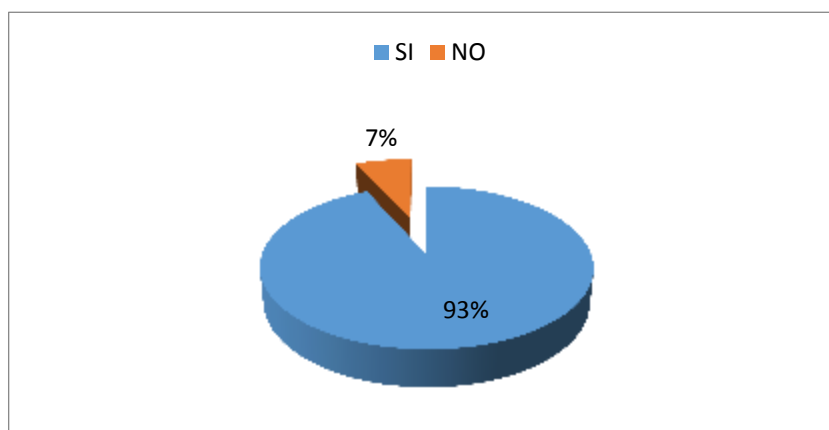
Pregunta N° 7: ¿Participaría usted en proyectos para cuidar el medio ambiente?

TABLA N° 26. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 26. ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representan el 100% cuarenta y dos que equivale el 93% que si participarían en el cuidado del medio ambiente por otra parte tres que equivale el 7% que no.

Analizando la información, se puede interpretar que los estudiantes están dispuestos a colaborar y participar en proyectos que ayuden al cuidado del medio ambiente.

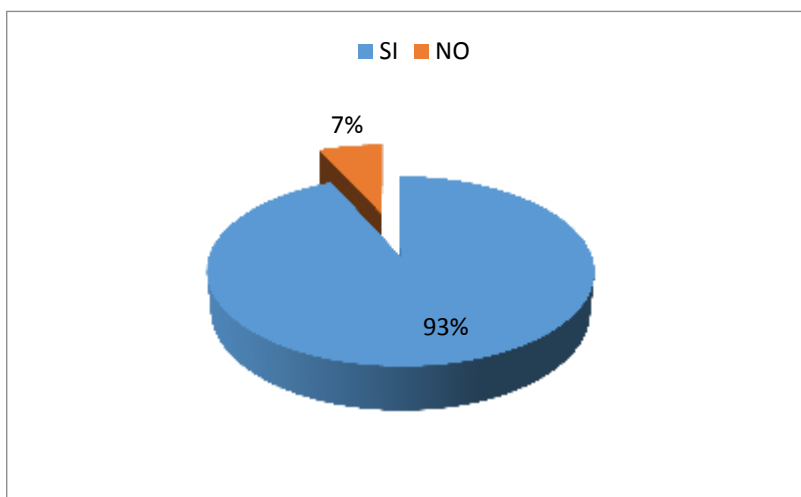
Pregunta N° 8: ¿Asistiría con su familia para participar en proyectos de elaboración de huertos familiares?

TABLA N° 27. ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES

ALTERNATIVAS	Fi	%
SI	42	93%
NO	3	7%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisistas

GRÁFICO N° 18. ELABORACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100% cuarenta y dos equivalente al 93% que si asistirá con su familia en la elaboración de huertos escolares , así como tres equivalente al 7% que no.

Según los datos, se puede deducir que los estudiantes están dispuestos a participar en proyectos educativos especialmente en la elaboración de huertos familiares.

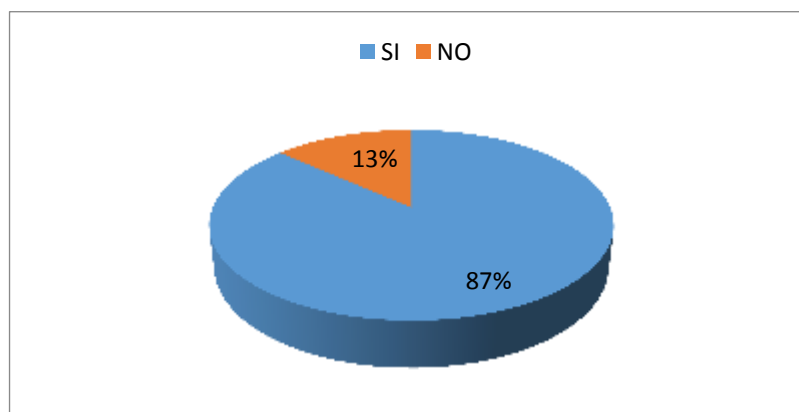
Pregunta N° 9: ¿Formaría parte de proyectos a futuro que desarrollen en la Institución?

TABLA N° 28. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVAS	Fi	%
Si	39	87%
No	6	13%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”
Elaborado por: Los tesisas

GRÁFICO N° 28. ACTIVIDADES GESTIONADAS POR LA INSTITUCIÓN



Análisis e interpretación.

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados que representa el 100% treinta y nueve equivalente a 87% manifiestan que si formarían parte de proyectos que desarrolle la Institución. Así como seis que representa el 13% que no.

Con la información obtenida, podemos darnos cuenta que los estudiantes quieren ser parte de los proyectos que ayuden a integrar a toda la comunidad educativa y con ello una educación colectiva y eficaz.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1. CONCLUSIONES

Al concluir el análisis de los resultados de la investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que los docentes conocen y generan proyectos de gestión escolar, los mismos que fortalece al proceso educativo al momento de la ejecución de proyectos, se determina que muchos lo realizan con sus familiares y de esta manera permiten que los niños desarrollen sus habilidades , por lo que es importante mucha más información.
- Es importante gestionar proyectos en beneficio a la comunidad, ya que podemos darnos cuenta que los padres de familia quieren ser parte de los proyectos y de esta manera fomentar la interacción la unión entre todos en la comunidad.
- Se puede deducir que la comunidad educativa ha sido beneficiada de proyectos, que han gestionado las autoridades de la Institución y es fundamental realizar proyectos que ayuden al cuido del medio ambiente, el mismo que permite el desarrollo de cada uno de los estudiantes, de ello dependerá que el estudiante llegue a una madurez que le permita tomar decisiones para enfrentarse a la sociedad, aprendiendo a relacionarse a ser participativo y a interactuar frente a los demás.

2.4.2. RECOMENDACIONES

- Es importante la capacitación sobre gestión escolar en el proceso de aprendizaje y a la vez que las autoridades promuevan la gestión escolar incentivando de manera correcta la inclusión de todos los estudiantes y la comunidad, además manifestar la importancia y utilidad de lo que es y para lo que sirve los procesos de gestión en el ámbito educativo.
- Los maestros, autoridades de la institución y miembros de la comunidad consideran qué es fundamental realizar proyectos que ayuden al cuidado del medio ambiente, con el objetivo de facilitar que los estudiantes se relacionen, adquieran conocimientos de colaboración, de trabajo en equipo para que los aprendizajes de los estudiantes de la escuela Rafael Quevedo vayan mejorando la calidad de vida a futuro.
- La comunidad educativa como tal debe promover la colaboración y participación en proyectos que vayan en beneficio para la comunidad prestando el interés en los nuevos procesos de gestión escolar, incentivando que debe ser acogidas y asistidas por todo el personal que lo conforman, para que de esta manera se pueda garantizar un aprendizaje de calidad.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA: “ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR MEDIANTE HUERTOS FAMILIARES”

3.2. Diseño de la propuesta

3.2.1. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Saquisilí

Parroquia: La Matriz

Lugar: Barrio Mollepamba

Sección: Matutina

Total de estudiantes: 105

Tipo de plantel: Fiscal

Email:

Teléfonos:

3.2.2. Justificación

En el ámbito de la educación, la ejecución de proyectos innovadores hace que nazca con la iniciativa de cada uno de los estudiantes para desarrollar proyectos que ayuden a la vinculación con la comunidad así lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualización y fortalecimiento curricular establecido en el 2010 en uno de sus artículos consta que cada uno de las instituciones educativas debe promover la gestión escolar en proceso de aprendizaje.

El objetivo de esa propuesta es que cada miembro de la comunidad educativa pueda generar estrategias de gestión escolar, las mismas que día a día serán una herramientas de gran ayuda para el trabajo en equipo respetando cada una de las ideas de cada ente educativo, hay que tener en cuenta que en la actualidad muchos docentes desconocen sobre estrategias de gestión escolar para la ejecución de proyectos educativos.

Es por ello que se ha visto la necesidad de realizar una propuesta que vaya con cada uno de los lineamientos establecidos en LOEI, la misma que permitirá crear proyectos innovadores que beneficiarían a cada una de las instituciones educativas.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

- Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre las estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos comunitarios.

3.2.3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar talleres de capacitación a todo el ente educativo sobre las estrategias de Gestión Escolar.
- Proporcionar herramientas para la ejecución de proyectos con apoyo comunitario.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de las nuevas estrategias de gestión escolar para el desarrollo de proyectos.

3.2.4. Descripción de la propuesta

En la institución educativa donde se realizó la investigación no se ha desarrollado estrategias de gestión escolar mediante huertos escolares. Por tal motivo se ha propuesto el diseño de actividades para la difusión de las estrategias para mejorar la relación estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad.

Con estas actividades se aspira orientar a la comunidad educativa a desarrollar proyectos que ayuden a mejoren la gestión escolar de la institución. La idea es ayudar a elevar el nivel de capacidad crítica y reflexiva del estudiante a través de un huerto escolar.

Las actividades están encaminadas a fomentar una cultura hacia el hábito de la convivencia y la gestión, todo esto ayudara a desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes, docentes y padres de familia con la finalidad de satisfacer las exigencias sociales y educativas.

Las actividades son eminentemente prácticas, en cada una de ellas existe una serie de acciones, para que los estudiantes, docente y padres de familia fomente una buena gestión escolar debe ser de manera progresiva. Esto ayudará a que puedan organizar sus actividades educativas y recreacionales, optimizando de mejor manera su tiempo.

3.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

TABLA N° 29. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre las estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos comunitarios. 	Desarrollar en toda la comunidad educativa el trabajo en equipo en la ejecución de proyectos de gestión escolar.	La mayoría de la comunidad educativa genera proyectos de gestión escolar para mejorar la calidad educativa.	a) Socialización de las estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos.	<p>TALLER DE CAPACITACIÓN</p> <p>Reuniendo a docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad mediante una invitación escrita.</p> <p>Charla sobre las estrategias de gestión establecidas En el Ministerio de Educación</p> <p>Proyección de videos motivadores</p>	Equipo promotor	2 horas
			b) Propuesta de estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos educativos.	<p>Observar proyectos generados en otras instituciones.</p> <p>Dialogo sobre las estrategias de gestión escolar</p> <p>Asociación de las estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos.</p>	Equipo promotor	2 horas
			c) Resume un esquema básico sobre cómo realizar gestión escolar en relación a su realidad	<p>Indagación de la realidad sociocultural de la institución educativa.</p> <p>Dinámica para formar grupos.</p> <p>Debate (reflexión) tema: gestión escolar</p>	Equipo promotor	3 horas

		La mayor parte de los estudiantes de la institución	a) Socializando las diferentes estrategias de gestión escolar	Dramatización de una de las estrategias de gestión escolar.	Equipo promotor	1 horas
		Han participado en la ejecución de proyectos de estrategias de gestión escolar,				
	Proporcionar herramientas a cada uno de los docentes sobre las estrategias de gestión escolar.		b) Familiarización a los estudiantes con las posibles estrategias que ayuden a generar proyectos educativos.	Conversación sobre las actividades que realizan en la ejecución de proyectos.	Equipo promotor	1 horas
			c) Determinación de las expectativas de cómo les gustaría a los estudiantes realizar un proyecto educativo.	Aplicación de nuevas estrategias para la ejecución de proyectos educativos.	Equipo promotor	1 horas
	Informar a cada miembro de la comunidad educativa sobre las estrategias de gestión escolar.	El 100% de la comunidad educativa han generado proyectos vinculados con las estrategias de gestión escolar para la promoción de proyectos.	a) Socialización de las estrategias de gestión escolar.	<p>TALLER DE CAPACITACIÓN</p> <p>Llamado a los padres de familia mediante una convocatoria escrita.</p> <p>Charla sobre las estrategias de gestión escolar en la implementación de huertos familiares.</p> <p>Proyección de videos motivadores.</p>	Equipo del MAGAP	1 horas

Fuente: Encuestas aplicadas a la Unidad Educativa “Rafael Quevedo”

Elaborado por: Los tesistas

PLANES DE ACCIÓN

PLAN PARA DOCENTES

ACTIVIDAD 1

Socialización las estrategias de Gestión Escolar

TEMA:

Capacitación a docentes



Objetivo: Lograr que los docentes conozcan sobre las estrategias de gestión escolar.

Lugar: Salón de la Institución

Materiales: hojas de papel boom, marcadores

Responsables: Gloria y Susana

Actividades: Exposición sobre estrategias de Gestión Escolar. Cada uno de los participantes realizara un organizador grafico sobre el tema expuesto.

Evaluación: Organizador Gráfico



ACTIVIDAD N° 2

DESARROLLO DE LAS ESTRATÉGIAS



Objetivo: Conocer las estrategias de Gestión Escolar para la elaboración de proyectos.

Lugar: Salón de la Institución

Materiales: Convocatorias a cada uno de los docentes

Responsables: Susana y Gloria

Evaluación: Cuestionario

Actividades:

Reuniendo a docentes.

La asistencia y participación de los compañeros docentes y las autoridades en un proceso de capacitación sobre las estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos con apoyo comunitario. La presencia de los docentes debe estar sustentada en un documento escrito que justifique su participación. Convocatoria que será realizada previa la autorización de un organismo superior.

Para contar con la autorización del director de la institución educativa se redactará una solicitud que respalde las actividades a realizarse durante el periodo de capacitación.

Una vez obtenido el aval respectivo de la autoridad pertinente se procederá a la redacción e impresión de la convocatoria, se hará la entrega formal de las esuelas a los docentes de la Unidad educativa “Rafael Quevedo” con la debida anticipación, de tal manera que ellos tengan las precauciones que se requiera con el afán de que a la fecha indicada puedan asistir a las horas de capacitación sin ningún contratiempo.

A continuación presentamos el esquema de la solicitud para la autorización y la convocatoria a la participación en la charla de socialización del sistema de gestión escolar.

PLANES DE ACCIÓN
SOLICITUD PARA LA AUTORIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Saquisilí.

Señor:

Lic.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL QUEVEDO”

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Nosotros Quishpe Olmos Gloria Liliana con C.I. 050299221-7 y Sánchez Sánchez Susana del Rocío con C.I. estudiantes del Noveno Ciclo de la especialidad de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida se digne a autorizar el permiso correspondiente para realizar un taller de capacitación con la presencia de las autoridades de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia, para llevar a efecto el trabajo de investigación de nuestra Tesis, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, cuyo tema es: “ **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE APOYO A LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFAEL QUEVEDO , DEL BARRIO MOLLEPAMBA , CANTÓN SAQUISILÍ , EN EL AÑO 2014-2015.**”

Seguros de contar con una favorable atención al pedido, nos despedimos sin antes de reiterar nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:

.....
Quishpe Olmos Gloria Liliana

C.I 050299221-7

.....
Sánchez Sánchez Susana del Rocío

C.I 050251689-1

CONVOCATORIA A DOCENTES PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA

“Rafael Quevedo”

Saquisilí – Ecuador

CONVOCATORIA

Se convoca con carácter obligatorio y necesario a los docentes a un taller de capacitación a efectuarse el día ----- para conocer temas tales como:

¿Cuáles son las estrategias de gestión escolar?

Socialización acerca de la implementación de los huertos escolares

La misma que se realizara a partir de las 13h30 hasta las 15H30, en el aula de computación de la institución.

Seguro de contar con la asistencia puntual, desde ya reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Equipo promotor de proyecto

ACTIVIDAD N°3

Charla sobre estrategias de gestión escolar



Objetivo: Lograr que los docentes, estudiantes, tengan el conocimiento de las estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos.

Lugar: Salón de la Institución

Responsables: Tesisistas

Materiales: diapositivas

DESARROLLO:

Los facilitadores del proceso deberán con anterioridad preparar las actividades y los puntos estratégicos en una planificación que responda a las necesidades e inquietudes de los asistentes, remitiéndose a bibliografía confiable que permita la exposición clara de las estrategias de gestión escolar.

Esta actividad se la llevara a cabo con la ayuda de un computador portátil, un proyector de datos, con los que se presentara diapositivas con el contenido y ejemplos de proyectos comunitarios.

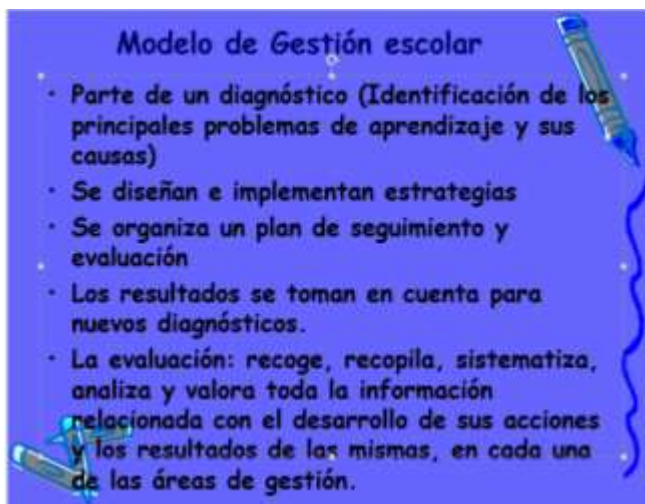
La participación de los docentes deberá ser activa y entusiasta, esto lo lograremos con la práctica de dinámicas que motiven a un cambio de actitud de los participantes, de manera que los docentes se encuentren atraídos a las temáticas que se trate durante los periodos de capacitación.

Áreas de Gestión Escolar. Sistema de información y registro de los estudiantes, el manejo de la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de

proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

En el proceso educativo la gestión educativa juega un papel importante para el cumplimiento de los objetivos trazados donde actúan, estudiantes, maestros, padres de familia y por qué no la comunidad la misma que dar un apoyo importante para el desarrollo de proyectos educativos para el desarrollo de habilidades y destrezas, con ello lograremos que estudiante y la comunidad trabajen en equipo donde compartirán experiencias que ayudaran a crecer como personas en el ámbito educativo.

DIPOSITIVAS SOBRE GESION ESCOLAR



EVALUACIÓN: Lluvia de ideas

Cada uno de los participantes desarrolla una sopa de letras la misma que constara las estrategias de gestión escolar.

ACTIVIDAD N° 4

Proyección de videos motivadores



Objetivo: Captar la atención de los participantes y lograr la reflexión en el proceso de ejecución de proyectos educativos.

Lugar: Salón de la Institución

Responsables: Tesistas

Materiales: video

Evaluación: Cuestionario

<https://www.youtube.com/watch?v=KKxzYh2mWaw>

Los recursos multimedia ofrecen una variedad de formas en que se puede presentar la información, este aspecto es de vital importancia porque nos ayuda a mostrar de manera ejemplificada las anteriores formas en que se va a ejecutar proyectos para mejorar los aprendizajes, por medio de videos, audio o presentaciones en power point. Esto permitirá llegar a la reflexión, tanto interna como externa de los docentes y estudiantes.

Este video ayudara a que los entes educativos ayuden a que el aprendizaje de los estudiantes el mismo que requiere de una persona como líder para que el estudiante ayude , ya que también esta compuesta de relevancia , equidad , eficacia para logra que cada uno sea crítico y participante y así logra que entienda y enfrente cada reto que se le presente para analizar y sintetizar y así llegar a tomar una decisión con los conceptos aprendidos, , también es necesario que el docente y padres de familia acuden ya que son parte del ente educativo ya que ellos viene hacer fuente de conocimientos para obtener eficacia en los objetivos trazados.

ACTIVIDAD N° 5

Propuesta de estrategias de gestión escolar en la ejecución de proyectos vinculados con la comunidad

TEMA:

Ejecución de huertos escolares



Objetivo: Capacitar sobre huertos escolares a estudiantes, docentes y padres de familia

Lugar: Institución Educativa:

Responsables: Tesistas y el MAGAP

Materiales: diapositivas

Evaluación: Lista de Cotejo Lluvia de ideas

Desarrollo

El huerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un estudiantado múltiples experiencias acerca de su entorno natural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él entorno, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad del medio ambiental. Experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en la Educación Ambiental en la parte formativa de los estudiantes de las diferentes modalidades. Pedagógico educativo interesante y estimulante

convirtiéndolo en un material que facilite al aprendientes la organización autónoma del trabajo,



ACTIVIDAD N° 6

Socializar la estructura de las estrategias de gestión escolar propuesta por el Ministerio de Educación.

Objetivo: Analizar conjuntamente con los docentes la organización que se encuentra diseñada la propuesta del Ministerio de Educación.

Lugar: Salón de la Institución

Responsables: Tesistas

Materiales: diapositivas

Evaluación: Cuestionario

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios.



Gestión Escolar

El concepto incluye aspectos y asuntos de la vida cotidiana de la escuela, lo que hace el Director, los Docentes, la relaciones que establecen entre ellos con los Padres de Familia y miembros de la comunidad, los asuntos que abordan y la forma en la que lo hacen, para generar los ambiente y las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

ACTIVIDAD N° 7

Debate (reflexión) tema: Proyectos educativos

Objetivo: Discutir con la comunidad educativa la ejecución de los proyectos y la posibilidad del mejoramiento de la misma.

Lugar: Salón de la Institución

Responsables: Tesistas

Materiales: Textos sobre proyectos educativos

Evaluación: Lista de Cotejo Lluvia de ideas

Desarrollo:



PROYECTO EDUCATIVO

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje).

Con estas ideas en claro, ya podemos centrarnos en el concepto de proyecto educativo. Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. Por ejemplo: “Me gustaría implementar un proyecto educativo en el club para que las personas mayores aprendan informática”, “La asociación de fomento anunció un proyecto educativo destinado a los niños del barrio”, “Las autoridades se comprometieron a reformar el proyecto educativo antes de someterlo a votación”.

ACTIVIDAD N° 8

Familiarización a los estudiantes con las posibles estrategias que ayuden a generar proyectos educativos

TEMA:

ETAPAS DE UN PROYECTO

Objetivo: Alcanzar en los estudiantes un primer acercamiento a las diferentes formas de gestión.

Lugar: Salón de la Institución

Responsables: Tesistas

Materiales: Diapositivas Organizadores gráficos.

Evaluación: Sopa de letras



Desarrollo:

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.



¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO?

Es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas.



ACTIVIDAD N° 9

Compromiso de los padres de familia en los proyectos educativos.

TEMA:

TRABAJANDO CON LA COMUNIDAD EDUACTIVA

Objetivo: determinar la importancia de la intervención de la comunidad educativa en la educación de los hijos.

Lugar: Patios de la Institución

Responsables: Tesistas

Materiales: carteles, fotografías

Evaluación: Lista de Cotejo

Lluvia de ideas

Desarrollo:



Proyectar un video donde cada uno de los participantes puedan observar la importancia que tiene cada ente educativo en la ejecución de proyectos escolares, mediante las estrategias de gestión escolar.

Huertos Escolares

El video está plasmado sobre los pasos para realizar un huerto en cada una de las Instituciones esta paso a paso como desarrollar un huerto para que genere alimentos nutritivos para la comunidad ya si logra tener la comida para cada uno de ellos y así lograremos que cada uno de los estudiantes pueda realizar en diferentes partes terrenos, terrazas, macetas solo es cuestión de organización y de empeño para el desarrollo de este proyecto.

Cada una de las plantas tiene una función diferente que ayudar para cada ente educativo, aquí desarrollaremos con técnica y con cada uno de los parámetros que ayudara al crecimiento de cada uno de las plantas para obtener los objetivos anhelados para el consumo de la comunidad educativa.



<https://www.youtube.com/watch?v=YIWS6qiWxfc>

3.4. Referencias Bibliográficas

- **ARAUJO MORALES, Amelia. 2008.** *tesis.* 2008.
- **BALCECA AGUAS, Monica Patricia. 2013.** *tesis de grado.* quito : s.n., 2013.
- **BELLO, Andres. 2008.** *tesis.* Quito : s.n., 2008.
- **BLANCO, Diannet . 2010.** *Apoyo Comunitario.* 2010.
- **CABRERA, Christian. 2010.** 2010.
- *Calidad Educativa.* **MUÑOZ, José. 2000.** 2000.
- **CASSASUS, J. 2009.** *TESIS.* 2009.
- **CASSASUS. 2000.** *TESIS.* 2000.
- **CAVANERIO, Danetsi. 2011.** *Apoyo Comunitario.* 2011.
- **CLARENCE, Beeby. 2008.** *tesis.* 2008.
- **CONCHA, Carolina. 2005.** 2005.
- **DEL REY, Rosario. 2009.** 2009.
- **DELGADO, Luz. 2006.** *Tesis Doctoral El mejoramiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad.* Granada : s.n., 2006.
- *Diseño de un sistema de gestión administrativa .* **GUZNÁN, Eduardo. 2014.** CUENCA : s.n., 2014.
- **ECUADOR, CONCTITUCION DEL. 2014.** QUITO : s.n., 2014.
- **ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACION DEL. 2015.** *Propuesta de Estándares de aprendizaje niveles 1, 2 y 3.* Quito : s.n., 2015.
- *Educación básica e igualdad entre los géneros.* **UNICEF. 2013.** EUROPA : s.n., 2013.
- **EDUCACION, MINISTERIO DE. 2010.** QUITO : s.n., 2010.
- **Educación, Ministerio de. 2013.** Gestión Escolar. 2013.
- *El compromiso ético del docente.* **RAMÍREZ, Edith. 2011.** MEXICO : Revista Iberoamericana de Educación , 2011.
- *El desafío de avanzar en la calidad educativa con enfoque de derechos.* **ROBALINO, Magali. 2010.** ECUADOR : s.n., 2010.
- **ESPINOLA, Beeby. 2008.** *tesis.* 2008.

- *Estandares de calida.* **MINISTERIO, de Educación. 2012.** Quito : s.n., 2012.
- *Estándares de calidad educativa Propuesta de Estándares de aprendizaje niveles 1, 2 y 3.* **ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACION DEL. 20015.** Quito : s.n., 20015. Niveles 1,2 y 3.
- **FIGUEROA, Jairo. 2008.** Ambato : s.n., 2008.
- **GARCIA, Eduardo. 2009.** *tesis.* 2009.
- *Gestión pedagógica para directivo.* **EDUCACCION, MINISTERIO DE. 2012.** QUITO : s.n., 2012.
- **GONZALES, Carlos. 2002.** *tesis.* AMBATO : s.n., 2002.
- **GONZALES, Emanuel. 2007.** *tesis.* 2007.
- **GRIFFITH, Stafford. 2006.** *tesis.* 2006.
- **HAMMOND, Darling. 1997.** *tesis.* 1997.
- **Haselwood. 2007.** [En línea] 2007.
- **Herman, Linn y. 2000.** *tesis.* 2000.
- *Importancia del apoyo cominitario.* **2000.** 2000.
- *Importancia del apoyo comunitario.* **revista de conocimiento de apoyo comunitario. 2000.** 2000.
- **Jaramillo Landazuri. 2009.** Compromiso etico del docente. 2009.
- **José Luis Muñoz Corvalán. 2000.** Intervencion comunitaria. 2000.
- *La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario.* **GARCIA, Enrique. 2006. 3,** VALENCIA - ESPAÑA : s.n., 2006, Vol. 1.
- *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación.* **EDUCACION, MINISTERIO DE. 2007.** QUITO : s.n., 2007, Vols. 10-4.
- *LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.* **ARENAS, Clarissa. 2011.** MEXICO : s.n., 2011.
- *LA GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.* **CARRILLO, Vargas Lurdes Elizabeth. 2008.** MADRID : s.n., 2008, Vol. PUNTO DE VISTA.

- *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje* - See more at: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/1La-participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje>. **LOPEZ, Magdalena. 2011.** s.l. : REVISTA ELECTRÓNICA DE PEDAGOGÍA, 2011.
- *la participación de la familia y la comunidad en la enseñanza del proceso aprendizaje.* **LOPEZ, Magdalena. 2011.** s.l. : REVISTA ELECTRONICA DE PEDAGOGÍA, 2011.
- **La Universidad Tangamanga . Julio 2012.** [En línea] Julio 2012.
- **MEDINA, Trinidad. 2012.** *ANÁLISIS DEL ÁMBITO INFRAESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL MIES.* SANGOLQUÍ : s.n., 2012.
- **Ministerio de Educacación de Colombia. 2013.** www.gestionescolar.gov.co. [En línea] 2013.
- **MINISTERIO, De protección social. 2006.** *Los Estándares De Calidadv.* Colombia : s.n., 2006.
- *NUEVO MODELO DE GESTIÓN.* **ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE. 2010.** QUITO : s.n., 2010.
- **OCDE. 2009.** *ARTICULO.* 2009.
- *Origen de la calidad educativa.* **SALINAS, German. 2013.** 2013.
- **PINCAY, Gladis. 2012.** *Proceso básico de gestion.* 2012.
- *PROPUESTA DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD.* **EDUCACION, MINISTERIO DE. 2011.** QUITO : s.n., 2011.
- **RAVITCH. 2000.** *TESIS.* 2000.
- **RENJIFO, Manuel. 2000.** *tesis.* COLOMBIA : s.n., 2000.
- *Revista Iberoamericana de Educación .* **CLARENCE, Beeby. 1994.** 5, Chile : s.n., 1994.
- *Revista Latinoamericana de estudios Búsqueda de la calidad.* **BARRERA, Carlos. 2003.** Mexico : s.n., 2003.
- **RODRÍGUEZ, Alberto . 2008.** *Importancia del Apoyo Comunitario.* 2008.
- **SALAZAR BARCIA, Wilson. 2009.** *tesis.* 2009.

- **SEC. 2012. ARTICULO.** QUITO : s.n., 2012.
- **Según la Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional, (MEN) . 2005-2006.** [En línea] 2005-2006.
- **T. Porzecanski. 1983.** *Apoyo Comunitario.* 1983.
- *Tesis CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN . COBO, Lissette. 2010.* Ambato : s.n., 2010.
- *Tesis DESARROLLO COMUNITARIO. ZALDIVAR, Victor. 2000.* QUITO : s.n., 2000.
- *Tesis Doctoral El mejoramiento de la gestión educativa a traves de procesos de calidad. DELGADO, Luz. 2006.* Granada : s.n., 2006.
- *Tesis Estándares de Desempeño Docente . REYES, Antonio. 2006.* Santiago de Chile : s.n., 2006.
- *Tesis Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo. BARRETO, Cristian. 2012.* Curenca : s.n., 2012.
- *Tesis GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA ARTÍSTICA A TRAVÉS DE LA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES . GLUYAS, Rosa. 2010.* BUENOS AIRES : s.n., 2010.
- *Tesis Gestión pedagógica en el aula. BALCECA, Monica. 2012.* Quito : s.n., 2012.
- *Tesis Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción. TERÁN, Martha. 2013.* Quito : s.n., 2013.
- *Tesis IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. PORRAS, Esperanza. 2013.* COLOMBIA : s.n., 2013.
- *Tesis La calida educativa en argentina desde una pespectiva económica. CANTÚ, Carlos. 2012.* Mendoza : s.n., 2012.
- *tesis LA COMPETITIVIDAD DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS MEXICANAS, una propuesta de calidad. LORIA, Eduardo. 2002.* meico : P Y V.UAEM. Mexico, 2002.
- *Tesis La gestión escolar como medio para lograr la calidad. FALCON, Poyato. 2009.* California : s.n., 2009.

- *TESIS MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVO.* **TAPIA, Viviana. 2002.** IBARRA : s.n., 2002.
- *Tesis Necesidades de formación para un desempeño profesional.* **ESCAMILLA, Antonio. 2006.** Barcelona : s.n., 2006.
- *Tesis PERCEPCIONES DE LOS DIRECTIVOS RESPECTO A LA GESTIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.* **SUÁREZ, David. 2012.** MEXICO : s.n., 2012.
- *Tesis PROPUESTAS DE DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN EDUCATIVO.* **YANEZ, Gerardo. 2012.** GUAYAQUIL : s.n., 2012.
- *Tesis UNMSM Implementación de los círculos de calidad.* **MONTALVO, Víctor. 2010.** Perú : s.n., 2010.
- **ZILBERSTEIN. 2008.** *TESIS.* ESPAÑA : s.n., 2008.

ANEXOS

ANEXO 1



GUNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Investigar el criterio de los padres de familia de la Escuela “Rafael Quevedo” la ejecución de las estrategias sobre la Gestión Escolar.

1. ¿Han observado que los docentes han gestionado proyectos en beneficios de la Comunidad Educativa?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Ha participado gestionando proyectos en beneficio de la Institución?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. ¿En qué proyectos ha participado en años anteriores en la Institución?	
a) Reciclaje	<input type="checkbox"/>
b) Cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>
c) Huertos familiares	<input type="checkbox"/>
d) Forestación y Reforestación	<input type="checkbox"/>
4. ¿El comité central de padres de familia ha gestionado proyectos en beneficios de la comunidad?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. ¿Para mejorar la calidad de vida es importante los proyectos gestionados por la Institución?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
6. ¿Los docentes les motivan para que participen en proyectos?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. ¿Participaría usted en proyectos para cuidar el medio ambiente?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8.- ¿Asistiría con su familia para participar en la elaboración de huertos familiares?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9.- ¿Formaría parte de proyectos a futuro que desarrolle en la institución donde estudia su hijo?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Investigar el criterio de los docentes de la Escuela “Rafael Quevedo” la ejecución de las estrategias sobre la Gestión Escolar.

1. ¿Conoce usted sobre proyectos de Gestión Escolar vinculados a la comunidad?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. ¿Ha recibido talleres sobre estrategias de Gestión escolar?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. ¿Quién debe promover la Gestión escolar?	
a) Autoridades del distrito	<input type="checkbox"/>
b) Director	<input type="checkbox"/>
c) Profesores	<input type="checkbox"/>
d) Padres de familia	<input type="checkbox"/>
4. ¿Han ayudado gestionando los padres de familia proyectos en beneficio de la institución?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. ¿Motiva a los padres de familia a que participen en proyectos propuestos por la institución?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
6.- ¿Qué proyectos han realizado en la comunidad educativa?	
a) Reciclaje	<input type="checkbox"/>
b) Cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>
c) Huertos familiares	<input type="checkbox"/>
d) Forestación y Reforestación	<input type="checkbox"/>
7. ¿Considera usted que es importante la Gestión Escolar para mejorar el proceso educativo?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8.- ¿Le gustaría participar en proyectos de Gestión Escolar como estrategia para alcanzar el buen vivir desarrollado por las tesis de la U.T.C.?	
SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>



ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Investigar el criterio de los estudiantes de la Escuela “Rafael Quevedo” la ejecución de las estrategias sobre la Gestión Escolar dirigido a los estudiantes de 5°,6° y 7° año de Educación Básica

1. ¿Han observado que las autoridades de la escuela han gestionado ante diferentes instituciones proyectos que vayan en beneficio de la institución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. ¿La comunidad educativa ha sido beneficiada de proyectos gestionados por las autoridades de la escuela? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. ¿Ha participado usted en proyectos de? a) Reciclaje <input type="checkbox"/> b) Cuidado del medio ambiente <input type="checkbox"/> c) Huertos familiares <input type="checkbox"/> d) Forestación y Reforestación <input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría formar parte del Gobierno Estudiantil para gestionar proyectos en beneficio de la comunidad educativa? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Es importante que exista proyectos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. ¿La maestra le ha motivado que participe de algún proyecto? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
7. ¿Participaría usted en proyectos para cuidar el medio ambiente? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
8.- ¿Asistiría con su familia para participar en la elaboración de huertos familiares? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9.- ¿Formaría parte de proyectos a futuro que desarrolle en la institución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

ANEXO N° 4



Niños de quinto y sexto de la Escuela Rafael Quevedo del barrio Mollepamba listos para realizar la encuesta

Niños de quinto y sexto de la Escuela “Rafael Quevedo” realizando encuesta aplicada por las tesisistas.



Docentes de la Escuela Rafael Quevedo del barrio Mollepamba

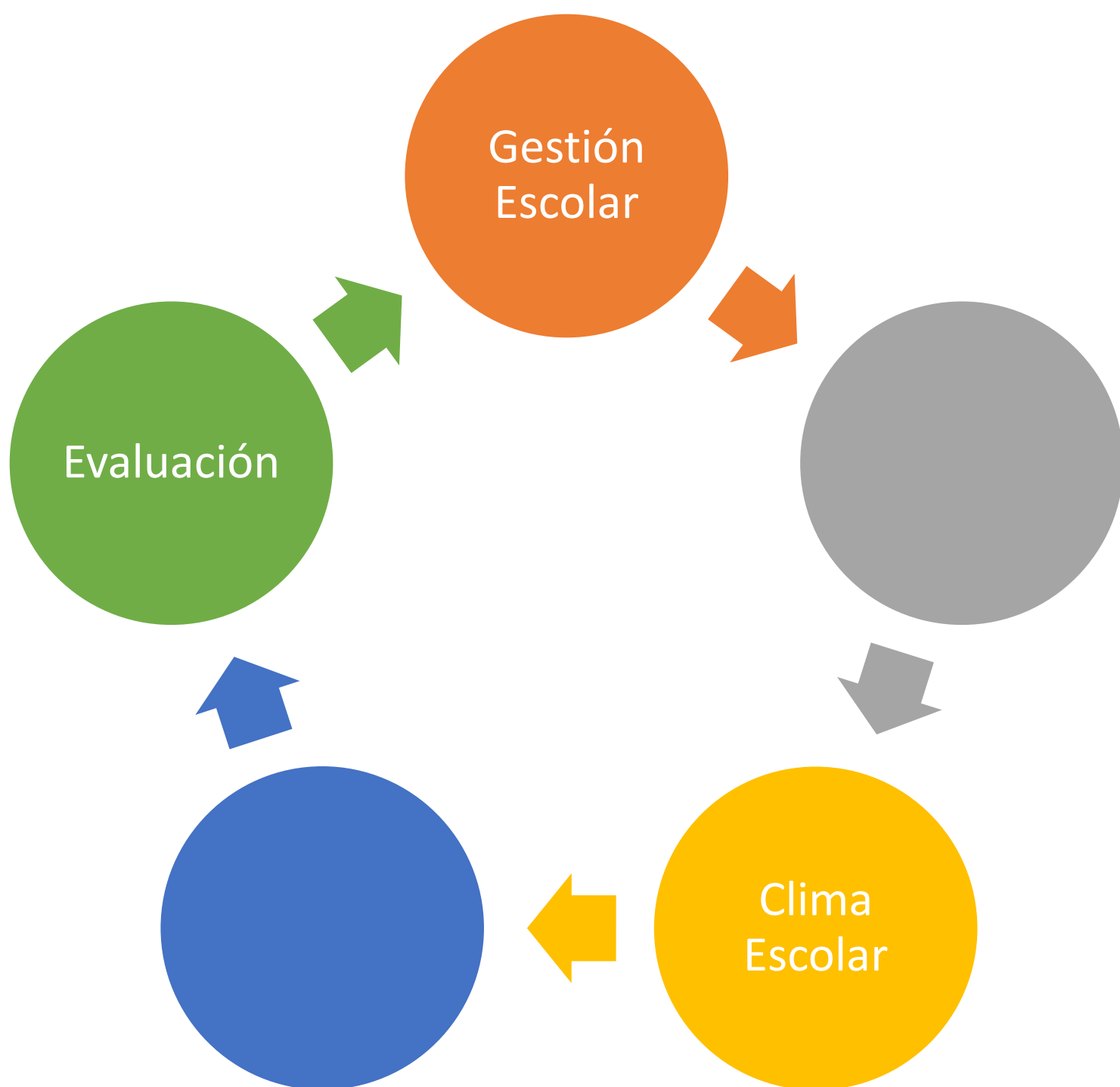
ANEXO N° 5



Tesistas realizando la encuesta a los niños y niñas de quinto y sexto de la Escuela Rafael Quevedo



ANEXO N° 6



ANEXO N° 7

Cuestionario sobre Estrategias de Gestión Escolar

Objetivo: Conocer las estrategias de Gestión Escolar para la elaboración de proyectos

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste

1. ¿Qué entiende por estrategias de Gestión Escolar?

.....

.....

.....

2. ¿Cuántas clases de estrategias usted conoce?

.....

.....

.....

3. Cree usted que es importante las Estrategias de Gestión Escolar

.....

.....

.....

4. Considera usted que es importante las estrategias de Gestión Escolar en la ejecución de proyectos.

.....

.....

.....

5. Estaría usted de acuerdo que se implemente los proyectos educativos en su Institución.

.....

.....

.....

ANEXO N° 8

Cuestionario sobre Estrategias de Gestión Escolar propuesta por el Ministerio de Educación

Objetivo: Conocer sobre las estrategias de Gestión Escolar

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste

1. ¿Conoce usted sobre la propuesta del Ministerio de Educación?

.....
.....

2. ¿Cuántos modelos de calidad de la Gestión Escolar usted conoce?

.....
.....

3. Cree usted que es importante las Estrategias de Gestión Escolar

.....
.....
.....

4. Considera usted que es importante las estrategias de Gestión Escolar en la
ejecución de proyectos.

.....
.....

5. Estaría usted de acuerdo que se implemente los proyectos educativos en su
Institución.

.....
.....
.....

ANEXO N° 9

En la siguiente sopa de letras encuentre las siguientes palabras:

ETAPAS DE UN PROYECTO

DIAGNOSTICO
Diseño
ELABORACION
FASE

C	D	G	T	B	O	W	A	Q	K
B	S	I	F	C	Y	A	L	F	Ñ
Z	O	B	S	M	Ñ	W	H	T	U
A	S	D	Y	E	Y	E	B	F	O
E	E	I	I	W	Ñ	N	J	E	X
D	P	A	Z	Ñ	D	O	U	J	Q
B	Z	G	O	E	C	I	T	U	A
I	S	N	E	X	S	C	R	Ñ	W
H	B	O	B	S	P	A	S	E	K
I	Z	S	O	X	T	R	F	X	I
S	F	T	G	X	N	O	W	V	P
O	D	I	W	R	J	B	B	W	W
C	K	C	O	E	F	A	C	C	N
U	R	O	G	C	Ñ	L	H	O	W
O	G	M	E	L	A	E	U	E	Z

kokolikoko.com